

項目三：學生與學習

(一) 現況描述

3-1 學生入學與就學管理

【共同部分】

1. **教育目標**：為確保學生畢業時能達成既定之教育目標，依據校、院訂定之核心能力，以及建築及都市設計學系之專業發展現況與趨勢，同時結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，本系(所)訂定學生畢業時應具備之核心能力，顯示本系(所)教育目標完全符合自訂學生核心能力的內容與精神。本系(所)教育目標：(1) 學士班教育方向：培養具永續發展信念之建築及都市設計必備知識及技能。(2) 碩博士班教育方向：培養具永續發展信念之建築及都市設計知識及研究能力。並配合課程內容及師資專長，教育學生有分享及服務社會之使命，以服務學習回饋環境達成永續之信念。
2. **循環機制**：為確保三大基礎核心能力之訂定、達成與持續改善，本系(所)遵循教學品質管制程序評估方式，透過內部及外部雙循環之機制對核心能力與所包含領域進行反覆檢討與調整。其中內部循環為依據系之三大核心能力建立養成核心能力之相關實施方法，再利用課程評鑑對方法進行修正。外部循環則依據系之核心能力進行評鑑及評量，檢視核心能力是否達成，並將評鑑與評量結果提供予支援團體參考，收集相關回饋建議，以修正與改善系之核心能力，如此持續迭代，直到確立系之核心能力。
3. **滾動修正**：經由內外部循環回饋，於每年收集資料再透過系(所)務會議與諮詢委員會(包含學界、業界、校友、家長與應屆畢業生代表)進行改善。可知本系(所)訂定核心能力時乃根據培養學生具永續發展信念之建築及都市設計知識、技能、及研究能力與環境倫理為基石，再配合學校與學院之核心能力為藍本而訂定。

【學士班部分】

大學部四個年級之課程主要訓練如下：(1)第一學年：以建立

永續環境相關知識為基礎，訓練建築及都市設計之基本概念及技法。(2)第二學年：教授學生單棟建築設計，使學生擁有具系統性設計方法、建築營造法、建築史、基地環境觀察及規劃設計等能力。(3)第三學年：進階教授學生建築群體及都市設計的能力、加強理論與技術的統籌及整合。(4)第四學年：培養建築設計統整能力及基本研究能力(5)第五學年：則會更加強建築及都市設計之訓練，強化以建築設計為核心課程，結合相關專業於設計中整合。(附件：佐證資料3-0-1)大學部之訓練目標是以建築設計課程為主要核心，藉由建築設計課程整合其他課程，本系(所)先由課程委員會討論各年級設計課程之訓練目標，並召集各年級課程開課老師檢討各年級之輔助課程的整合機制，調整課程地圖及訂定建築設計題目。在專業課程分流上，大學部主要以訓練建築專業為主，都市設計為輔，碩士班課程則著重建築及都市設計之整合。在強化職業倫理教育上，本系(所)大學部各年級均規劃有倫理課程，並在院共時間邀請專家學者演講討論專業倫理之課題。

【碩士班部分】

碩士班訓練主要以邏輯思考及研究方法為基礎，並以建築及都市相關之環境議題、技術、法令、管理、政策為課程及研究主軸，藉由質化及量化之研究方法，針對各建築及都市相關主題進行探討，培養研究生發掘問題及解決問題之能力。本系(所)並積極鼓勵教師申請科技部研究計畫，讓學生藉由參與研究計畫之進行，培養研究能力，鼓勵碩博士生主動進行研究論文的發表。在碩士班的規劃上，採取學用分流的設計，除去一般學術型的研究論文路線外，碩士生亦可選取以設計論文畢業的途徑。針對不同的發展方向，訂有詳細的課程分流選項，以及兩條路徑所需要完成的畢業門檻與相關的學習檢核規定。在碩士班則計畫開設建築師實務課程，亦會深入討論建築師執業過程中所需面對的各項專業倫理議題。

【博士班】

博士班訓練主要以邏輯思考及研究方法為基礎，並以建築及都市相關之環境議題、技術、法令、管理、政策為課程及研究主軸，

藉由質化及量化之研究方法，針對各建築及都市相關主題進行探討，培養研究生發掘問題及解決問題之能力。本系(所)亦積極鼓勵教師申請科技部研究計畫，讓學生藉由參與研究計畫之進行，培養研究能力，並鼓勵碩博士生主動進行研究論文的發表。

附件：

佐證資料 3-0-1：大一~大五建築設計教案

3-1-1 系(所)制定合理之招生規劃與方式

1. **課程規劃：**目前博士班之招生已經有建築、景觀及都市計畫之分組考試規劃，在新制的課程規劃，主要核心為永續發展為基礎，搭配三系之專業核心課程，目前博士班的論文指導也藉由博審會整合全院的師資與資源，為台灣之建築及都市設計領域培養高等專業的研究人才。另透過每學期舉行系(所)務會議、課程規劃委員會及課程外審，檢討大學部、碩、博士班之重要課程，並做適度修正。

2. **招生人數：**本系(所)學生104-108年度招生情形說明如下表。

表 3-1-1 104-108 學年度招生統計表(學士班)

學 年 度	學士班								
	大學多元入學				小 計	外加名額(原住民考生)			小 計
	考 試 分 發 入 學	繁 星 推 薦 入 學	個人申請入學			繁 星 推 薦 入 學	個 人 申 請 入 學	單 獨 招 生	
			一 般	青 年 儲 蓄 帳 戶 組					
104	10	4	45	0	59	1	1	0	2
105	10	4	45	0	59	1	1	0	2
106	10	4	45	0	59	1	1	0	2
107	6	8	45	0	59	1	1	0	2
108	4	8	45	1	59	1	1	0	2

表 3-1-2 104-108 學年度招生統計表(碩士班)

學年度	碩士班				小計
	甄試入學		考試入學		
	一般生	在職生	一般生	在職生	
104	11	0	9	3	23
105	12	0	7	3	22
106	12	0	9	0	21
107	12	0	9	0	21
108	9	0	0	7	16

表 3-1-3 104-108 學年度招生統計表(博士班)

學年度	博士班				小計
	甄試入學		考試入學		
	一般生	在職生	一般生	在職生	
104	2	0	0	3	5
105	3	0	0	1	4
106	2	0	0	2	4
107	2	0	0	2	4
108	2	0	0	2	4

3-1-2 系(所)制定合理之入學支持與輔導機制

1. **升學就業**：提供升學或就業導向學習輔導：本系(所)著重理論思想及專業技藝訓練，培養具有理念、技藝之專業人才。教師授課除課堂講授外，透過研究案實務操作、邀請專家學者及政府相關部門主管演講、研討會、參訪等活動與國內外專家交流。多元教學方式，使研究所及大學部之學生有多元學習管道。
2. **英文強化**：一般學生英文程度略為不足，本校規定大學與研究生畢業前要英文檢定或是修習英語課程學分，提升學生英文能力，能與外籍同學在生活與知識上進行溝通。
3. **學習平台**：針對「四合e全方位主動學習平台」，本校完成「學生生涯歷程檔案」及「課程學習地圖」建置，並將「大專校院職能診斷平台」(UCAN) 於99年度起與「導師資訊平台」整合成為「四合e全方位主動學習平台」。本校並設有網路E化教學系統以達學習目標、傳統與「e化」教學並重，教室均配有「資訊講桌」，且備有筆記型電腦作為教學工具。本系所開之專業必、選修課程

及通識課程方面，既多且廣、周延性佳、深度足、選擇彈性高，並能符合業界實際需求。

4. **雙向評鑑：**本系(所)學生認同教師教學：教學評量採雙向評鑑：教師依據上課出席情形、隨堂抽問及指定作業等狀況評量學生學習情形；學生評量教師教學熱忱、教學內容、教學方式及教學效果等。
5. **輔導制度：**落實學習預警與學習落後學生輔導制度：本校訂定「學生學習預警輔導辦法」，針對前一學期1/2不及格、期中缺課預警、期中1/2預警學生名單，「紅色旗幟」即時顯示於導師資訊平台。受預警學生，第一階段經導師晤談後，即進入課業輔導。本系(所)設有專業課程TA進行補救教學，幫助預警學生培養主動學習。如該預警學生須接受校方輔導時，首由導師透過晤談或關懷，(附件：佐證資料3-1-1)再轉介教學資源中心或學生諮商中心等相關單位進行專業輔導。
6. **核心能力：**因應校、院教育目標訂定本系(所)教育目標、專業核心能力指標，就業職能專業核心能力與專業課程緊密結合。大學部及碩博班每一課程皆呈現不同目標與指標間之相關性課程學習地圖，幫助學生深入瞭解修課內容、選課順序及規畫職涯所需能力(如表3-1-4)。

表 3-1-4 105-107 學年度核心能力檢核表

基本素養	培養具永續發展理念之建築及都市設計專業技能						
	培養具永續發展理念之建築及都市設計研究能力						
核心能力	永續建築及都市設計		建築科技			建築理論	
所包含領域	建築及都市設計能力	環境規劃及建築計畫專業能力	環境控制專業能力	建築技術與管理能力	電腦輔助及數位設計能力	建築歷史及理論	
建築及都市設計學系	對應課程與活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 建築設計(一)~(十) ● 建築圖學 ● 建築圖學與表現法 ● 建築概論 ● 建築師實務專題討論 ● 建築空間學 ● 建築素描 ● 建築導讀 ● 建築敘事 ● 建築及都市設計專業養成講座 ● 高等都市設計 ● 創意思考與設計 ● 建築師實務 ● 建築及都市設計理論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境設計概論 ● 數地計畫 ● 都市計畫 ● 營建法規 ● 都市設計 ● 建築計畫 ● 都市產業與行銷管理 ● 城鄉環境規劃實務 ● 社區更新 ● 都市更新 ● 都市再發展專題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建築物理 ● 建築設備及環境控制 ● 都市防災 ● 建築設施管理 ● 智慧建築專題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 應用力學及材料力學 ● 建築構造與施工 ● 建築結構 ● 施工圖學 ● 建築結構系統 ● 建築防災學 ● 建築數理基礎 ● 建築結構診斷與維護 ● 建築醫學與診治 ● 建築細部 ● 建築環境診斷與維護 ● 構造與施工實務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦輔助設計(一)(二) ● 建築攝影 ● BIM 建築資訊系統應用 ● 物理環境模擬 ● 三維電腦模型製作 ● 參數式設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 西洋建築史 ● 中國建築史 ● 近代建築史 ● 中國古建築與古都賞析 ● 當代建築賞析 ● 中外建築藝術 ● 中國園林 ● 空間再現的閱讀方法 ● 當代亞洲城市與建築的後殖民進程 ● 傳統建築維護與保存專題 ● 後殖民理論與當代亞洲的空間再現 ● 文化遺產保護與再利用
	檢核機制	<ul style="list-style-type: none"> ● 修課通過 ● 完成「畢業設計成果公開展覽」 ● 實務型-完成建築專業實習800小時(至公部門、設計規劃、工程顧問、民間業主等單位);學術型-完成建築專業學術實習240小時(至學術研究單位)(二項任選一項) ● 參與國內外競圖、設計工作營、移地學習、科技部研究計畫(四項需任選二項) 					
建築碩士班、博士班	對應課程與活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 景觀與空間資訊 ● 永續發展特論 ● 都市財政與不動產開發專題 ● 都市規劃計量研究方法 ● 都市規劃設計實務專題 ● 規劃理論與方法 ● 土地問題專題研究 ● 高齡友善城市與建築 ● 計畫效益評估專題 ● 國家發展與公共建設跨域加值 ● BOT 個案專題研討 ● 體驗式規劃設計 ● 生態土地使用規劃 ● 環境永續設計理論與實務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 智慧化居住空間專題 ● 都市環境研究 ● 建築科學 ● 物理環境專題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 傳統建築修復科學 ● 建築品管實務 ● 火災安全學 ● 高等結構系統 	<ul style="list-style-type: none"> ● 地理資訊系統專題 ● 量化分析 ● 遙測與空間資訊學 ● 景觀監測與模擬 	<ul style="list-style-type: none"> ● 研究方法與論文寫作 ● 中國空間設計專題 ● 建築史專論 	
	檢核機制	<ul style="list-style-type: none"> ● 修課通過(最低畢業學分數:30學分(碩士班)/24學分(博士班)) ● 投稿期刊或研討會口頭發表(碩士班)/發表於學術性刊物(博士班) ● 完成碩博士論文 					

附件：

佐證資料 3-1-1：導師晤談輔導記錄

3-1-3 系(所)運用學生就學與學習歷程管理之情形與成效

1. **學習護照**：本校依據本辦法開辦全人學習護照，由學生事務處整合各單位資源，鼓勵本校學生參與本辦法認可之學習活動，並納入學生生涯歷程檔案，使學生學習成效具體化呈現。(附件：佐證資料3-1-2)
2. **虛擬校園**：本校於「虛擬校園」網路平台上，皆有專屬的帳號與密碼。經由個人帳號登入之後，即可利用此課輔系統。網頁中設有意見信箱，學生可利用此管道向學校、教師或系上，提供意見或提出申訴，並可經由學期末之教師教學評量系統，對於老師的教學內容給予評分，使得老師可以瞭解學生學習狀況與意見，並藉此滿足學生之學習需求以達成學習目標。網路選課系統、意見信箱及教師教學評量系統。(附件：佐證資料3-1-3)
3. **學生專區**：學生可利用個人於學校網路系統中之「學生專區」；查詢教學大綱，可分別依課程、班級課表、教師課表或學生課表各種系統，查詢各系所歷年來開設之課程，亦可利用此系統進行學期課程之加退選，並可於該系統中查詢各課程之課程進度、作業規定等，並可利用留言板及討論區與老師及同學做課業上的討論。(附件：佐證資料3-1-4)
4. **數位學習**：數位學習中心提供多元數位學習環境，不論在軟體資源、硬體設備及人力，學校都投入極大心血整合建置與投資。討論小間的規劃乃希望提供同學與教師溝通學習的環境。

附件：

佐證資料3-1-2: 中國文化大學全人學習護照辦法

佐證資料3-1-3: 虛擬校園網路平台教師教學評量系統畫面

佐證資料3-1-4: 學校網路系統「學生專區」畫面

3-2 學生課業學習及其支持系統

【共同部分】

本系(所)六大領域之課程安排係對應六大核心能力與教學目標而成，包括：建築及都市設計、環境控制設計、電腦輔助及數位設計、工程技術與管理、環境規劃及計畫、建築理論及史論。更進一步將六大領域整合為三大核心，包括建築及都市設計、建築理論、建築科技，未來將以此為架構強化學生第一專長與第二專長之培養。本系(所)提供師資人力、專業能力與專業知識資源，於校內相對性較優。為使學士班、碩士班及博士班之學術培育連貫，並強化碩、博士生之學術交流，本系(所)以各專任老師的研究室為基礎，以舉辦專題演講或研究成果交流等方式進行。

【學士班部分】

本系(所)為照顧課業落後的同學，導師能運用四合 e 資訊平台了解學生各項學業成績與出席狀況，如同學學習上有困難，老師可藉由學習預警輔導機制來了解學生狀況進行課業輔導。為使學生能充分表達教學及生活意見，學生可利用「即時回饋系統」以匿名方式反應教學等意見，提升學生學習成效。在學會活動部分，則由大三學生組成「建築及都市設計學系學會」主要負責迎新、送舊、習作展及院展等活動。

【碩士班部分】

本系(所)碩士班規劃設計專業課程擬採用多位教授共同授課，整合各專任教授之不同專業課程統籌開課，並以學分統整與專業互補等方式進行。將配合全院之共同課程整合，研擬新的教學計畫，俾落實「建築及環境規劃設計」專業能力訓練之目標。

【博士班部分】

本系(所)博士班課程規劃，主要核心為永續發展為基礎，並搭配建築、景觀及都市計畫等三領域之專業核心課程。博士班的論文指導也由博審會整合全院的師資與資源，為台灣之建築及都市設計領域培養高等專業的研究人才。

3-2-1 系(所)具分析與掌握學生課業學習情形之作法

1. **導師平台**：學校提倡四合 e 導師資訊平台，整合學務與教務系統，設有導師資訊平台，導師能運用四合 e 資訊平台了解學生各項學業成績與出席狀況，如同學學習上有困難，老師可藉由學習預警輔導機制來了解學生狀況，學習預警輔導機制包含了「前學期1/2學分不及格」、「期中缺課達1/3授課時數」、「期中考1/2學分不及格」三類預警輔導，並與同儕互助學習「全面整合課輔計畫」，讓課業落後的同學進行課業輔導，並登錄於導師晤談輔導記錄，幫助課業困難的學生，讓學生快樂學習與成長。(附件：佐證資料3-1-1)
2. **學術討論**：以本系(所)以各專任老師的研究室為基礎，定期舉辦「研究室共同學術討論會」，並以實驗室為中心協助輔導大學部的課業。系所安排有「系共同討論時間」、「研究所共同討論時間」、「學院共同討論時間」，以舉辦專題演講或研究成果交流等方式進行。每位老師亦有於網路上公告及教研室門口張貼請益時間；承上所述方法，使得學士班、碩士班及博士班之學術培育得以連貫，並能強化碩、博士生之學術交流。(附件：佐證資料3-2-1、佐證資料3-2-2)

附件：

佐證資料3-2-1:院共時間環境倫理課程演講公告

佐證資料3-2-2:教師研究室請益時間網頁畫面或照片

3-2-2 系(所)能提供學生課業學習之支持性作法

1. **生師比值**：本系(所) 104-107 學年度專、兼任老師數維持約 40 名，學生數維持在約 400 名之間。提供師資人力、專業能力與專業知識資源，於校內相對性較優，104-107 各學年度師生數及生師比，如表 3-2-1。

表 3-2-1 104-107 學年度生師比

學年度	104	105	106	107
建築系(含推廣)	16.21	16.39	20.69	22.36

2. **行政人力**：本系編有系主任 1 名及校聘組員 2 名，負責教學支

援、行政管理與學生事務處理等業務。

3. **教學空間**：本系(所)教學支援空間包括雷射切割實驗室、研究生研究室(大典 702、704)、專業教室、大一至大五工作室(大一：大典 805；大二：大典 803；大三：大典 804；大四：大典 802；大五：大典 801)、研討室擴充為 8 間為各年級共同討論之用(大典 706、705、703、722、723、724、701)、各年級設計作品展示區四處等，已可符合教師教學及學生學習基本需求。教學器材使用則由工讀生協助教學及管理，儀器使用及管理流程(附件：佐證資料 3-2-3)。
4. **圖書設備**：本系(所)圖書集中於校總圖書館，館藏極為豐富，為國內排名四大大學圖書館之一。系自屬專業儀器、資訊科技、實驗室與專科教室設備等，為方便管理，學生租借器需填寫借用單；各儀器設備故障及損壞，則報請系辦公室聯繫廠商維修或於新學年度採購，便於學生與研究生進行學習與研究。
5. **學會活動**：「建築及都市設計學系學會」由大三學生組成並主要負責迎新、送舊、習作展及院展等活動。每學期定期與系主任召開系學會會議，主任全力協助系學會運作，學生亦提供意見反應。然而系並未編列學生活動專屬經費，未來希望能夠編列並增加學生生活活動經費。
6. **學生意見**：學生可利用「即時回饋系統」以匿名方式反應教學等意見，提升學生學習成效。每學年舉辦師生座談會及班會。讓學生充分表達教學及生活意見，為師生定期性溝通管道之一；研究所則可透過導師請益時間互相反應意見。

附件：

佐證資料 3-2-3: 專業空間使用管理辦法

3-2-3 系(所)各項課業學習支持性作法之成效

1. **專業教室**：本系除(所)既有大典館八樓之繪圖及專業教室外，亦有院內三系共享之大典館510現代化專業繪圖教室。此外，學校並有菲華樓、專業電腦教室、圖書館之小劇場及團體視聽室等空間，供本系電腦繪圖課程、特殊授課需求、評圖、展覽等使用。

本系(所)目前現有空間已搭配小組教學，將設計、製圖及評圖教室充分運用，以達到空間利用最佳化的原則。重新裝修大典館8F提供各年級學生習作專業教室空間，兼用為學生作品展示。並已重新裝修大典館7F提供評圖、上課、會議及研討之用。

2. **研究教室：**本系(所)目前碩士班已有專用研究室，近期更協調空間調度使用，設置博士班專用研究室。並鼓勵學生多利用本校圖書館提供的研究小間。中期則擬成立都市設計與環境規劃研究中心，以增加空間的使用能量。老師的研究室或實驗室亦可提供進行學術討論與交流之用，並擴充部分研究室為多用途教室，以達到空間利用最佳化的原則。
3. **學校空間：**校方亦提供多處空間供學生使用，包括圖書館研究小間、數位學習中心、24小時閱覽中心等。

3-2-4 系(所)整合及管理校內、外課業學習資源之作法

1. **共同授課：**研究所規劃設計專業課程擬採用多位教授共同授課，整合各專任教授之不同專業課程統籌開課，並以學分統整與專業互補等方式進行。另將配合全院之共同課程整合，研擬新的教學計畫，俾落實「建築及環境規劃設計」專業能力訓練之目標。如尚有不足之處，本系(所)將秉持自我改善之精神持續改進。(附件：佐證資料3-2-4、佐證資料3-2-5)
2. **整合課程：**環設學院已推動跨院系(所)整合課程，於研究所開設「建築及都市設計專題」、「土地問題專題」、「遙測及空間資訊學」；大學部開設「建築及都市設計專業養成講座」等課程提供三系所學生選修。另將以學院合聘教師，跨系開課承認跨系學分之方式整合課程。(附件：佐證資料3-2-6)
3. **六大領域：**本系(所)六大領域之課程安排係對應六大核心能力與教學目標而成，其內容多為建築高等考試之內容，包括：建築及都市設計、環境控制設計、電腦輔助及數位設計、工程技術與管理、環境規劃及計畫、建築理論及史論。參考委員意見，本系進一步將六大領域整合為三大核心，包括建築及都市設計、建築理

論、建築科技，未來將以此為架構強化學生第一專長與第二專長之培養。

4. **群組規劃**：本系(所)於學期末由課程委員會討論增加中間群組層級整合的可能，以發揮其效益，分為(A)設計群組（具備建築及都市設計能力）、(B)規劃群組（具備建築理論及史論知識、具備環境規劃及計畫能力）、(C)建築科學群組（具備環境控制設計知識、具備電腦輔助及數位設計能力、具備工程技術與管理能力）。如此不僅能整合專任老師力量，而且可以擴大參與。
5. **跨域整合**：目前博士班之招生已經有建築、景觀及都市計畫之分組考試規劃，在新制的課程規劃，主要核心為永續發展為基礎，搭配三系之專業核心課程，目前博士班的論文指導也屆由博審會整合全院的師資與資源，為台灣之建築及都市設計領域培養高等專業的研究人才。另大學部已有景觀系與市政系師資支援之課程，亦與景觀系、市政系聯合開授之課程如環境設計概論、環境規劃倫理，本系(所)未來將依據學院在環境議題之重視與教學方向強化與院內各系(所)之整合。

附件：

佐證資料 3-2-4:104-107 學年度業師課程清單

佐證資料 3-2-5:建築及都市設計課程各年級授課老師清單

佐證資料 3-2-6:環境設計學院跨院系所整合課程清單

3-3 學生其他學習及其支持系統

【共同部分】

本系(所)對學生學習系統推行多元學習，提供學生各種修習的資訊及管道，以期拓展學生知識領域。包含鼓勵學生參加跨領域雙主修課程、移地教學與業界實習。

【學士班部分】

本系(所)鼓勵學生選修、輔修及雙主修課程，並聘請專家學者演講。與他校及他系(所)定期舉辦交流活動，至世界各國移地教學，並要求畢業實習時數800小時。(附件：佐證資料3-3-1、佐證資料3-3-2)

【碩士班部分】

本系(所)鼓勵學生多參與校外的學術性活動，如競賽、學術研討會及工作坊。

【博士班】

本系(所)鼓勵參與校外研討會及論文發表，以及與他校或他國的參訪活動。

附件：

佐證資料3-3-1:104-107學年度移地教學清單

佐證資料3-3-2:建築及都市設計學系畢業實習辦法

3-3-1 系(所)提供學生課外活動學習之支持性作法及成效

1. 校內活動:在跨系修課方面，為使本系(所)及外系同學多元學習，提供選修、輔修及雙主修課程，聘請專家學者至本系(所)演講，並與他系定期舉辦交流活動。跨系(所)(輔系、雙主修)相關辦法與執行：
 - (1)為配合學生學習志趣，增加畢業後就業機會，依據大學法第二十四條、學位授予法第四條第二項及本校學則之規定訂定供學生修讀輔系及雙修。
 - (2)系(所)必、選修課程皆可供外系同學修課。
2. 校際活動: 本系(所)鼓勵學生積極參與校內外各項比賽及活動，包括校外競圖與國際競圖、六校聯展、北部六校舉辦小建盃、及

全國多校建築系(所)聯合舉辦大建盃。(附件：佐證資料3-3-3)

3. 進行課外教學活動：本系(所)課程配合教學內容利用平日上課或假日參訪相關單位。觀察紀錄其單位所在城鎮的發展形式、特色、操作手法，以及新建築的設計、舊建築的樣式與保護手法，並與台灣的城鎮、建築進行比較。此課外活動已常態化，成為設計教學重要一環，且能學習課本以外知識，擴增學生學習管道範疇，並增進師生間情感交流。
4. 招收海外學生：本系(所)透過招收海外學生方式，有助形塑多元文化學習環境。海外學生主要來自中國大陸、馬來西亞、香港及澳門等地區。(附件：佐證資料3-3-4)

附件：

佐證資料3-3-3:學生參與學生社團統計表

佐證資料3-3-4:104-107學年度海外學生清單

3-3-2 系(所)提供學生生活學習之支持性作法及成效

1. 建立生活輔導運作模式：本系(所)每年招收僑生、外籍生、身心障礙生、原住民生、轉學生或轉系生。有關於學生生活輔導方面，結合本系(所)行政系統、教師及校方相關單位(例如：生活輔導組、教官室等)，建立運作模式，適時提供輔導諮詢，使其能安心求學。
2. 安排晤談時間：本系(所)設有導師制及學長制輔導學生學習及生活，學生亦可主動至教研室向教師請益。教師每週至少排定6小時晤談時間，若老師開會或不在辦公室，可由電話、電子郵件等方式聯絡。指導老師並利用與研究生定期聚餐或進行校外學習活動，輔導研究生學習及生活。
3. 實施導師制度：本系(所)依據校內規定實施導師制度，大學部、碩士班與博士班各年級均安排導師輔導學生，瞭解問題及需求。
4. 助學金與工讀金費：本系(所)提供助學金及工讀機會，目前助學金來源為學校撥款。助學金與學生工讀金資料表如附件(附件：佐證資料3-3-5、佐證資料3-3-6)。
5. 本系(所)鼓勵研究生參與校外研討會或發表論文：為提升研究生

能力，要求並鼓勵研究生積極參加校外研討會，至少須在校外公開發表一篇學術性論文(附件：佐證資料3-3-7)。

6. 本系(所)學會辦理聚會活動:針對新生入學提供必要行政支援，每年由系(所)學會舉辦迎新等活動，協助學生熟悉學校環境；此外，系(所)學會為每位新生安排直屬學長、姐，透過同儕互動並協助新生適應大學(或研究所)生活。
7. 鼓勵學生適度參加社團：本系(所)學生參加校內社團活動趨於多元化，含括知識性、文化性、服務性及體育性社團，部分同學並擔任重要幹部。諸多同學利用寒、暑假期參加短期研習、訓練課程及跨校課程選修，充實自我。

附件：

佐證資料3-3-5:104-107學年度助學金統計資料表

佐證資料3-3-6:104-107學年度工讀金統計資料表

佐證資料3-3-7:學生參與競賽論文出版等成效統計表期刊學報或研討會碩博士班

3-3-3 系(所)提供學生生涯學習、職涯學習之支持性作法及成效

1. 舉辦生涯規劃演講與座談活動:本系(所)每學年舉辦生涯規劃、留學及就業講座。其活動與講座場次如表3-3-1，相關事項資料詳如附件(佐證資料3-3-8)。

表 3-3-1 104-107 學年度活動與講座統計表

學年度	場次
104	28
105	12
106	16
107	17

2. 辦理實務性的增能活動:本系(所)鼓勵學生出國短期進修以增加國際觀，並鼓勵學生積極參與校內外各項比賽及活動。
3. 推薦學生至校外機構實習。
4. 推薦有意願至校外相關機構(例如：建築師事務所)之同學，進行實務操作經驗及實習。

附件：

佐證資料3-3-8：104-107年活動與講座之事項資料

3-4 學生（含畢業生）學習成效與回饋

【共同部分】

本系(所) 每學期均定期邀請系(所)友或業界主管蒞校進行專題演講，以讓學生在畢業前能對產業發展現況及升學就業準備等有更清楚的認識。並對學生及畢業生學習成效每年均進行追蹤調查，包含學生參與競賽論文出版、工讀金及獎助學金的獲取等成效統計，並對畢業生進行畢業後一年、畢業後三年以及畢業後五年的流向問卷調查，以了解畢業生在專業市場上的表現。經配合本校「職涯發展與校友服務組」進行之「畢業一年畢業生流向調查」，顯示本系(所)畢業生在校所學與其畢業後的就業方向有高度的關連性。

【學士班部分】

本系(所)大學部學生必須完成必修科目以及畢業140學分，並需取得校園服務學習及服務學習成績證明，並需通過英文語文能力檢核標準，始得畢業。

【碩士班部分】

本系(所)碩士課程必須完成必修科目2學分，總共30學分(包含國內外其他院系課程6學分)，並需提出申請學位論文考試，完成碩士論文審查，方可畢業。

【博士班部分】

本系(所)博士課程最低畢業學分24學分。並通過資格考試及辦理博士學位論文審查，方可畢業。

3-4-1 系(所)建立學生學習品質管理機制及落實情形（含畢業門檻、近一學期教師評分紀錄）

本系(所)對學生學習品質管理機制，大學部學生必須完成必修科目以及畢業140學分，並需取得校園服務學習及服務學習成績證明，並需通過英文語文能力檢核標準，始得畢業。100學年度起入學之大學部學生1至3年級均需修習該班開設之「職業倫理」和「中華文化專題」以期培育雙語能力以及服務社會的學習能力。(附件：佐證資料3-4-1、3-4-2、3-4-3、3-4-4)

對於研究所碩士班及博士班學生的學習品質管理，則有畢業學分數以及發表學術期刊與研討會論文之門檻規定。碩士課程必須完成必修科目2學分，總共30學分(包含國內外其他院系課程6學分)，並需提出申請學位論文考試，完成碩士論文審查，方可畢業。博士課程因跨域院系招收不同領域學生，故無必修學分，最低畢業學分24學分。博士班資格考試科目則由學生提出選考科目兩科。畢業需依本校「博碩士班學位論文考試辦法」及「博士學位候選人資格考核施實要點」辦理博士學位論文審查，方可畢業。(附件：佐證資料3-4-5、3-4-6、3-3-7)

附件：

佐證資料3-4-1:畢業學分結構表(大學部必修科目表)

佐證資料3-4-2:畢業門檻記錄明細(大學部定服務學習(二))

佐證資料3-4-3:畢業門檻記錄明細(大學部定校園公共服務學習(一))

佐證資料3-4-4:學生通過外語證照統計表(畢業門檻記錄明細(校定 英文能力檢定認證))

佐證資料3-4-5:畢業學分結構表(碩士班學位審定表)

佐證資料3-4-6:校畢業學分結構表(博士班學位審定表)

3-4-2 學生課業及其他學習表現能符合系(所)教育目標

本系(所)結合學校機制，以問卷訪談方式蒐集各內部利害關係人、畢業生及企業雇主對於學生學習成效的意見。執行機制如表3-4-1。

表 3-4-1 學生學習成效意見回饋機制

意見回饋事項	實施對象	實施時程	實施方式
畢業生學習成效滿意度調查	畢業後1年之畢業生	每年1次	紙本或是email問卷
家長滿意度調查	畢業生家長	不定期	紙本或是email問卷
雇主滿意度調查	企業雇主	不定期	紙本或是email問卷

調查落實情形說明如下：

1. 畢業生學習成效滿意度調查

本系(所)配合本校「職涯發展與校友服務組」進行之「畢業一年畢業生流向調查」，對畢業系友在學期間學習成果的評估意見

調查。針對105學年度年25位畢業系友的調查上，共回收25份有效問卷。在就業畢業生的職業選擇上，有高達52%的就業畢業生建築設計相關工作，8%在營建業，40%在服/待役中、尋找工作，顯示本系(所)畢業生在校所學與其畢業後的就業方向有高度的關連性(如圖3-4-1)。(附件：佐證資料3-4-7、3-4-8、3-4-9)

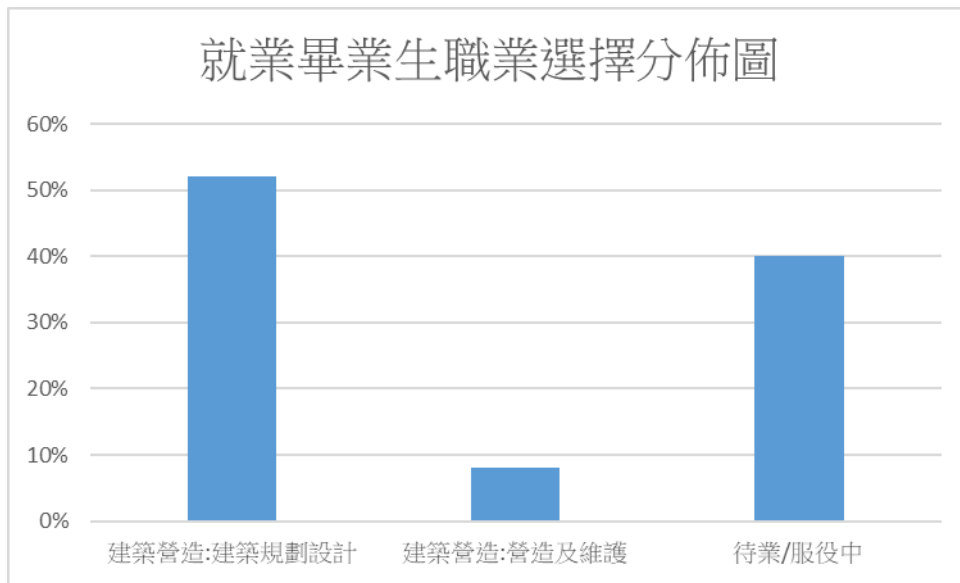


圖 3-4-1 就業畢業生職業選擇分佈圖

而針對畢業生自評在校期間學習成效滿意度的調查上面，有80%的受訪畢業生的工作內容與在校期間的主修相關，有75%的畢業生滿意目前的工作。當問及畢業生對系上整體滿意度評分時，則共有100%的學生給與了3分以上的整體滿意度。

本系(所)有關核心能力、課程規劃及教師教學與評量之改善機制落實情形說明如下：

1. 畢業生學習成效滿意度調查部分：本系(所)每年均會針對畢業後1年之畢業生進行畢業生學習成效滿意度調查(詳如前段)，其中畢業生自評在校期間學習成效滿意度的調查上面，80%的受訪畢業生的工作內容與在校期間的主修相關，86.4%的學生對系上整體滿意度給與6分以上的滿意度(附件：佐證資料3-4-7)。針對畢業學生對於課程內容之具體意見，本系(所)均于課程委員會中進行討論、適時修改。

2. 系(所)課程委員會：本系(所)每學期固定召開系課程委員會，邀請外系(所)教授、校外專家、畢業系(所)友及在學學生參與課程規劃與改善。教學卓越辦公室副主任則彙整前述畢業系(所)友對本系(所)課程意見、雇主座談會及核心課程內容專家意見調查等結果進行報告，提供與會者討論。本系(所)亦於103學年度起舉辦兩階段課程外審，邀請校外學者審查教學大綱與內容，將審查意見交付系(所)課程委員會討論，作為修改核心能力與課程規劃之參考。根據會議結論，本系(所)增加實習課程與增加建教合作機會合計達58%，並訂定「建築及都市設計」課程實習辦法，要求學術型實習總時數不得低於240小時；實務型實習總時數不得低於800小時。在學生輔導與學習資源提供機制方面，本系(所)配合學校制度進行多項學生輔導與學習資源提供機制，如表3-4-2所示。

表 3-4-2 學生輔導與學習資源提供機制

機制	實施對象	實施時程	實施方式
學生選課及職涯輔導	各年級學生	每學期	師生晤談
建築系就業系列講座	各年級學生	每月	演講
千人業師	應屆畢業生	每學年	聯繫交流

有關本系(所)學生輔導與學習資源提供機制之落實情形說明如下：

1. 學生選課及職涯輔導：本校於新生入學之際，即辦理新生座談及「學生指南」充分介紹本系(所)教育目標及課程設計，每學期亦舉辦「系(所)課程說明會」。學生由入學到畢業期間，可以先透過「大專校院就業職能診斷平台(UCAN)」探索自己的興趣與能力，並藉由「導師輔導平台」依自身興趣及理想，與導師討論「學習地圖」的選課安排，最後則可以將自己的成就建置於學校「學生生涯歷程檔案(e-Portfolio)」，為進入社會做出最佳規劃。
2. 就業系列講座：本系(所)每學期均定期邀請系(所)友或業界主管蒞校進行專題演講，以讓學生在畢業前能對產業發展現況及升學就業準備等有更清楚的認識。
3. 千人業師：本系(所)自104學年起配合學校職涯發展組的規劃，邀請多位畢業系(所)友擔任應屆畢業生之職場導師，學生可以依

職場導師之職業及專長，與畢業系(所)友進行交流討論。

4. 本系(所)針對畢業生、家長與雇主之意見蒐集資料，均會提交給本系設計之各委員會加以討論，並擬出具體之改善措施，交付系務會議決議之後，公告實施。改善機制流程如圖3-4-2:

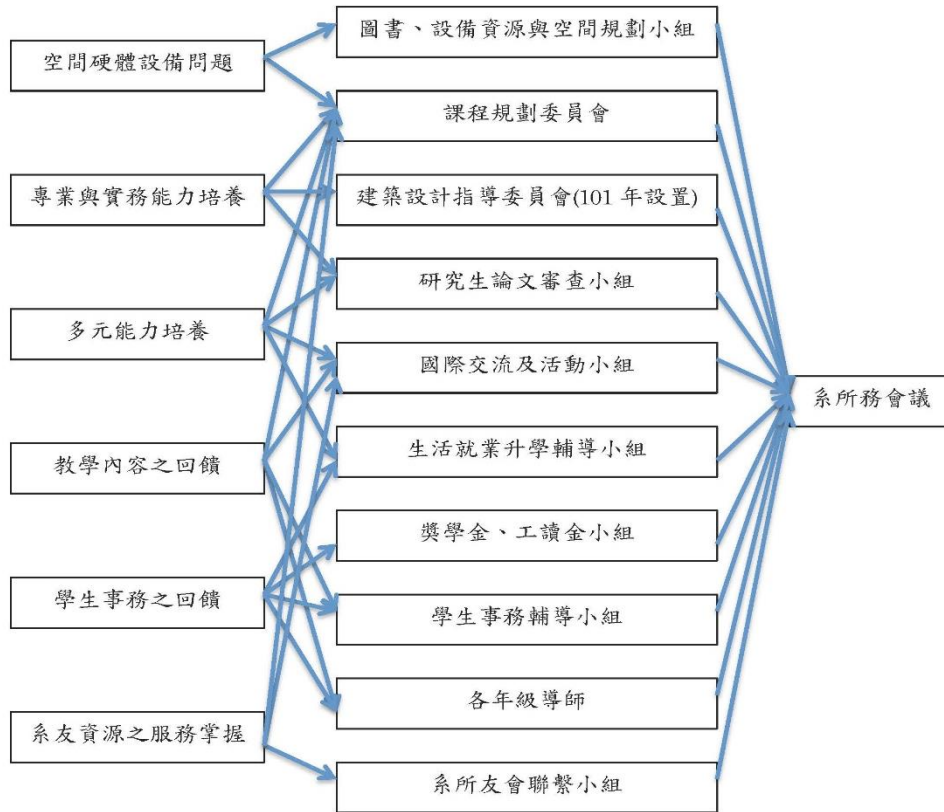


圖 3-4-2 本系規劃之改善機制流程圖

附件：

佐證資料3-4-7：畢業後一年畢業生流向調查問卷

佐證資料3-4-8：畢業後三年畢業生流向調查問卷

佐證資料3-4-9：畢業後五年畢業生流向調查問卷

3-4-3 系(所)具備學生學習表現之檢討與回饋機制

本系(所)在大學部的教育目標上，是以培育具有建築及都市設計之永續發展信念之建築規劃設計專業人才。在課程規劃上設定了三大核心能力、六大領域的培養，並規劃與之相對應的課程與活動與檢核機制。透過三大核心能力的培養與相應課程與活動的訓練，本系(所)畢業學生在就業管道上，除去在私部門之相關建築與都市設計公司任職之外，在公部門部份則有相關之專門職業技術人員國

家考試認證。為此，本系(所)規劃有公務人員高考、建築師與都市計畫技師，以及結構技師三大學習模組(附件：佐證資料3-4-7)，各模組與本系(所)設定之三大核心能力與六大領域間關聯性如表3-4-3。

表 3-4-3 本系各類學習模組與核心能力間的關聯性

本系設定之三大核心能力	本系設定之六大領域	公務人員 高考學習 模組	建築師與都 市計畫技師 學習模組	結構技師學 習模組
建築及都市設計	具建築及都市設計能力	●	●	
建築科技	具環境控制設計知識	●	●	●
	建築技術與管理能力			●
	具電腦輔助及數位設計能力		●	●
建築理論	環境規劃及建築計畫專業能力	●	●	
	具備建築歷史及理論	●	●	

此外，本系(所)之學習地圖、課程模組與各年級課表等等均放置於系(所)網頁上，隨時提供學生修課與生涯規劃時參考。透過師生座談會、各班導師與導生會、課業輔導管理系統與各課程委員會等設置確保能廣泛掌控畢業生整體學習成效，並隨時將問題反應至系(所)務會議以進行調整與改善。本系(所)對於學生整體學習成效評估機制如圖3-4-3。

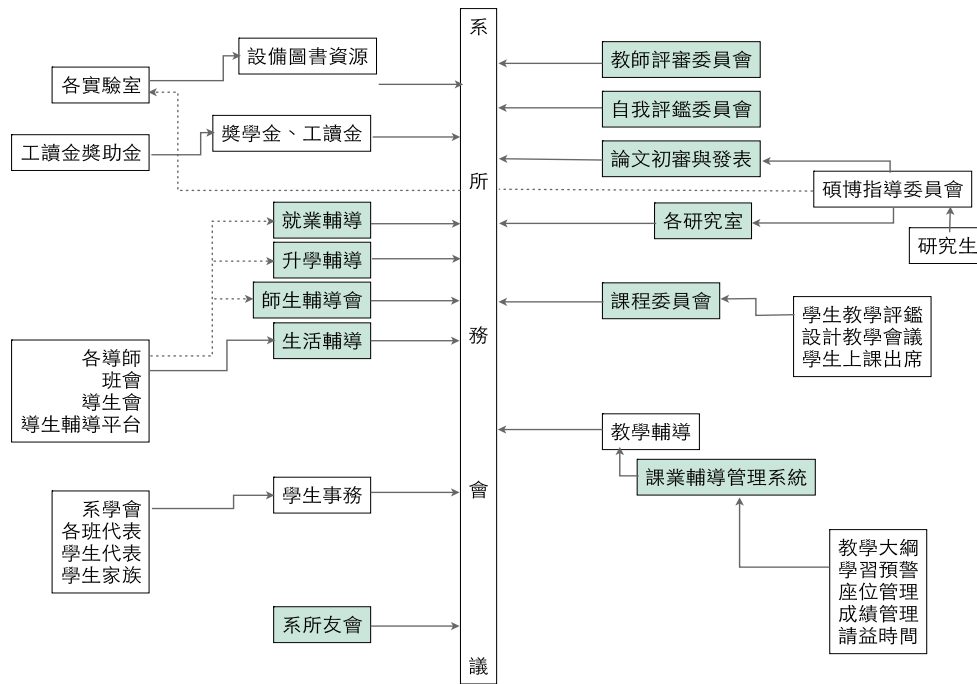


圖 3-4-3 本系學生學習成效評估機制

為確保畢業生均完成合適宜的課程模組訓練並培養出相應的核心能力，本系(所)針對大學部、碩士班與博士班的畢業生，在校畢業要求的基礎上，增添了系(所)訂的畢業門檻評估機制(如表 3-4-4)，以確保畢業生在畢業之際，均具有相應的專業知識與能力。

表 3-4-4 畢業生（大學部與碩博士班）畢業門檻檢核標準

學制	系(所)訂門檻	校訂門檻
大學部	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業設計作品集及報告書 2. 畢業設計光碟 	畢業學分140（包含必修70、選修70）
碩士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審查計畫書→期中(發表)→發表 2. 投稿一篇以上期刊論文或國內外研討會論文發表 3. 正式口試前一個月辦理一場碩士論文於校內公開發表 4. 於當學期末完成發表之學生需將論文集結成冊(光碟)送至系辦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業學分30學分 2. 畢業口試70分以上 3. 需通過語文門檻，依下列2種方式擇一為之：(91學年度起入學之碩博士班研究生均需辦理語文能力檢定。) <ol style="list-style-type: none"> (1) 通過各研究所規定之英文語文能力檢定標準。(TOEFL500、TOEIC590、IELTS4.5) (2) 修習且通過校訂之密集英語課程4學分。
博士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修畢所要求之學分數 2. 應至少參加1次國際研討會議並發表論文1篇。 3. 外語能力審查通過符合下列要求之一； <ol style="list-style-type: none"> (1) 托福測驗(IBT TOEFL成績61以上、CBT TOEFL173分以上。 (2) 持有英語系國家大專以上學位證明。 (3) 其他經所務會議認可之外國語言能力證明。 4. 指導教授名單及研究計畫書。 5. 申請人積點必須達到十分(含)以上，積點中至少包括國際期刊或國際研討會論文以英文發表一篇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業學分24學分 2. 初審 3. 畢業口試70分以上 4. 需通過語文門檻，依下列2種方式擇一為之：(91學年度起入學之碩博士班研究生均需辦理語文能力檢定。) <ol style="list-style-type: none"> (1) 通過各研究所規定之英文語文能力檢定標準。(TOEFL500、TOEIC590、IELTS4.5) (2) 修習且通過校訂之密集英語課程4學分。

詳細的畢業生畢業標準檢核機制，在碩士班部份，則訂定有碩士班修業程序及相關規定辦法（附件：佐證資料3-4-10），碩士班論文各階段程序（附件：佐證資料3-4-11）與碩士班學位審定表（附件：佐證資料3-4-12）規定之；在博士班部份，則有博士班修業規定（附件：佐證資料3-4-13），博士班修業程序及相關規定辦法（附件：佐證資料3-4-14），博士班學位審定表（附件：佐證資料3-4-15），與博士班發表學術性文章之認定條件及學術性刊物名單（附件：佐證資料3-4-16）規定之。

附件：

佐證資料3-4-10: 碩士班修業程序及相關規定辦法

佐證資料3-4-11: 碩士班論文各階段程序

佐證資料3-4-12: 碩士班學位審定表

佐證資料3-4-13: 博士班修業規定

佐證資料3-4-14: 博士班修業程序及相關規定辦法

佐證資料3-4-15: 博士班學位審定表

佐證資料3-4-16: 博士班發表學術性文章之認定條件及學術性刊物名單

3-4-4 系(所)具備畢業生追蹤機制及落實情形

本系(所)（大學部、碩士班、博士班）十分重視畢業生的生涯發展規劃。學生在學期間，輔導學生運用學校的就職輔導系統，藉由學習歷程檔案的建立，為學生的職涯發展，作出全面性的規劃。學生畢業後，亦透過系(所)友會與校友會兩個機制，定期與畢業校友保持聯繫，儘可能地去掌握本系畢業生在職場與社會的發展情形。一方面作為未來課程教育與研究發展方向的調整參考，另一方面亦可作為未來研擬開設進修講座的參考依據。在聯繫方法上，主要是透過網路、電話訪談或是電子郵件等方式，作為主要的聯繫管道。對畢業生生涯發展追蹤機制，如表3-4-5所示。

表 3-4-5 畢業生生涯發展追蹤機制

機制	實施對象	實施時程	實施方式
系(所)友資料庫建置及維護更新	歷屆畢業系友	持續	網路、電話、傳述
系(所)友會網路聯繫管道建立	歷屆畢業系友	持續	網路、電話
系(所)友近況調查與生涯發展追蹤統計	歷屆畢業系友	定期與不定期	網路、電話、傳述

各機制之落實情形如下：

1. 系(所)友資料庫建置與維護更新:本系(所)自民國 51 年建立以來，擁有五十多屆畢業系(所)友。為了進一步掌握系(所)友們畢業後的發展並調整教學方向，均會辦理基本資料收集及現況訪查的工作，來促進與畢業系(所)友間的情誼發展。在系(所)友資料庫的建置上，其基本資料主要是依據歷年畢業生所留下之戶籍地址與電話為主，通訊地址與電話為輔，近年來更增添了電子郵件信箱與手機電話等聯繫方式。在資料的更新維護上，則是委請系(所)辦公室工讀生，以電話訪談的方式，調查歷屆畢業生就業情形並更新通訊資料。
2. 系(所)友會網路聯繫管道建立:有鑒於系(所)友人數眾多，資料庫維繫更新困難，本系(所)建立各屆畢業生系友會代表制度，來作為與該屆畢業生聯繫與更新資料的主要窗口。本系(所)均會敦請每屆畢業生選拔出一位當屆的系(所)友會代表，作為與當屆畢業系(所)友間的連絡窗口與管道。從第一屆至今已累積了 50 屆的系(所)友會代表資源（詳見紙本資料）。透過各屆系(所)友會代表制度的建立，能夠有效聯繫、掌握各屆系(所)友的發展，增進當屆系(所)友間的聯繫，並鼓勵已畢業的系(所)友們，發展出畢業後的另一種合作關係。
3. 系(所)友近況調查與生涯發展追蹤:針對系(所)友近況調查與生涯發展追蹤的統計，本系(所)主要分成 3 個調查分析機制來進行資料的收集與整理：
 - (1) 自行調查追蹤：本系(所)自行追蹤調查畢業系友於畢業後的

生涯發展分成兩個部份，一項為本系(所)畢業生在離開學校後的就學與就業上的選擇與發展情形，另一項則是關於本系(所)畢業生在專業證照與國家考試上的表現。

- (2)在近3年畢業系(所)友流向調查上，本系(所)針對畢業系(所)友63人進行問卷追蹤調查，回收有效問卷樣本33份。其中目前已投入職場者約占39%，正在就讀國內外研究所者占26%，服役者占12%。在已投入職場者當中，有96%的畢業系友從事建築營造等相關產業工作，顯示本系系友畢業後從事工作與在學期間學習知能間的高度相關性。(附件：佐證資料3-4-7，佐證資料3-4-8，佐證資料3-4-9)
- (3)畢業系(所)友在專門職業技術人員國家考試表現上，近四年共錄取建築師34人，土木工程技師7人以及不動產經紀人1人，共42位。

4. 配合校方之追蹤機制：本系(所)配合學校每年進行畢業生生涯發展追蹤機制，主要分成兩個部份進行資料調查統計分析：

- (1)應屆畢業生流向調查。在操作執行上是配合學校引導畢業生進入本校之「華岡校友網」，並設置快速連結引導畢業生上網填寫教育部「大專院校畢業生流向資訊平台」的調查問卷。
- (2)畢業一年、三年及五年畢業生流向調查。在操作執行上是配合本校「職涯發展與校友服務組」，每年調查畢業生離校1年後之流向，以及對於在學期間學習成果的評估意見調查。(附件：佐證資料3-4-7、3-4-8、3-4-9)。

(二) 特色

1. 雙導師制度：本系(所)各年級採雙導師制度，提供學生諮詢，瞭解學生課業學習與生活起居適應程度、及學生們需求與學習目標；同時，導師之間的溝通與協調更能瞭解學生們近況，促進學生與導師之間交流及合作。
2. 畢業成果展覽：本系(所)每年均舉辦大學部畢業設計成果展覽，並且進行校外總評，受到外界人士讚賞。106學年度起文化大學

擴大舉行校展，於松山文創園區共有六個倉庫展區同時許舉行。環境設計學院獨立一個倉庫，本系畢業展示配合舉辦。107 學年度為本系(所)第 52 屆(第二屆五年制)畢業生共有 73 人在松山文創園區五號倉庫展出。106 學年度為本系(所)第 51 屆(第一屆五年制)畢業生共有 42 組在松山文創園區一號倉庫展出。104 學年度為第 50 屆畢業生(最後一屆四年制)共有 59 組參與展覽。

本系(所)每年均舉辦大學部大一至大四優秀設計成果展覽，促進專業與非專業界人士對於中國文化大學建築系的認識，也增加不同學校系所間的交流。除此之外，學士班學生並踴躍參與校外之競圖比賽，積極為系(所)上爭光。105 學年度至 107 學年度間包括參加第二屆海峽兩岸光明之城實體建構競賽榮獲金獎、大方廣人文美學協會福德祠學生競圖榮獲佳作、教育部 105 年度全國氣候變遷調適創意實作競賽榮獲佳作、構宅青年青年社會住宅全國空間設計競賽獲得預選會入選、基隆東岸參與式設計工作坊公開競圖榮獲第一名及第二名、2015 年中華創意設計獎商業空間大獎榮獲銅獎等。

3. 大專生專題研究計畫:本系(所)每年均積極鼓勵學生參加科技部補助大專學生研究計畫，配合本校已推行的「雁行計畫」與「鷹揚計畫」協助教師可與校內或校外的資深教授合作，從事研究與發表論文，並鼓勵教師帶領大學部學生進行專題的研究計畫。

本系(所)教師對於研究生學位論文與發表要求嚴格，本系碩博士研究生在 101-107 學年度間累積有上百篇各類論文發表，並在畢業後與教師在學術研究與發表上持續有密切之合作。

4. 國際及兩岸學術交流與移地教學計畫:本系(所)老師積極推動各類國際及兩岸學術交流與移地教學計畫，帶領研究生及大學部學生參與海外與大陸地區多所學校的互訪與工作坊教學，激勵學生學習興趣並提升雙方建築設計的教學品質。105 學年度至 107 學年度間國際及兩岸學術交流互訪包括香港中文大學鄒經宇教授來訪、南京工業大學訪問學者來訪，哈爾濱工業大學建築學院來訪交流活動。移地教學則是前往北京清華大學參加清華建築與文

化交流活動、南京東南大學參加第六屆海峽兩岸建築院校學生交流工作坊、香港中文大學參加兩岸四地綠色建築學術交流活動，參加 2018 年海峽兩岸實體建構大賽、2015 年中建海峽兩岸建築實體建構大賽，吉隆坡移地教學-亞洲建築的史實性、後殖民性徵及展示性調查、日本金澤市傳統與現代-建築調查工作營。

5. 學生校內外實習計畫：本系(所)每年均積極鼓勵學生利用課餘假日時間安排校內外實習，配合大學部畢業檢核機制需完成建築專業實務實習 800 小時或建築專業學術實習 240 小時，以了解學術與業界實務工作內容，輔導學生未來就業方向與工作技能。106 學年度共有 73 學生參與暑期實習，105 學年度共有 96 學生參與。
6. 邀請系(所)友返校演講或參與座談會：本系(所)創建於民國 51 年，為台灣最早成立的建築系(所)之一，也是台灣少數擁有從大學部、碩士班、博士班完整學程的建築系。在迄今 50 多年的歷史中，為台灣的建築實務界、學界與都市計畫界，培育出眾多優秀的設計規劃人才、建築師與政府行政官員。本系確實建立畢業系友與在校學生聯繫管道，與畢業生的關係密切，經常邀請系友返校演講或參與座談會，回饋實務經驗給學弟妹分享，同時提供業界最新發展現況，供在校老師作為改善教學的參考。

從本系(所)畢業系(所)友皆有很好的成就，其中列舉一二如下：

- (1) 公部門的有：(第 1 屆)臺北市建築管理處何幼榕處長、(第 4 屆)高雄市政府都市計畫委員盧正義、(第 22 屆)新北市政府工務局簡任專門委員康佑寧、(第 17 屆)營建署建築管理組高文婷組長等。
- (2) 學術界的有：(第 1 屆)中國文化大學都市計劃與開發管理學系陳明竺教授、(第 1 屆)中國文化大學都市計劃與開發管理學系黃建二教授、(第 3 屆)中原大學室內設計學系張謙允副教授、(第 6 屆)國立臺灣藝術大學藝術管理與文化政策研究所李乾朗教授、(第 10 屆)輔仁大學景觀系張清烈教授、(第 12 屆)中國文化大學建築及都市設計學系邱世仁教授、(第 13 屆)臺北大學不動產與城鄉環境學系王世燁副教授、(第 13 屆)成功大學建築

系吳光庭教授、(第 16 屆)華梵大學建築系葉乃齊助理教授、(第 18 屆)南華大學建築與景觀學系魏光莒副教授、(第 18 屆)中國文化大學建築及都市設計學系溫國忠副教授、(第 20 屆)中原大學建築系曾光宗教授、(第 23 屆)國立高雄大學建築系陳逸杰副教授、(第 24 屆)臺灣大學生物產業傳播暨發展學系彭立沛副教授等。

(3)業界的有：(第 1 屆)陳信樟建築師、(第 1 屆)許長吉建築師、(第 1 屆)黃有良建築師、(第 3 屆)陳銀河建築師、(第 4 屆)李訓良建築師、(第 5 屆)黃秀莊建築師、(第 5 屆)陳錦賜建築師、(第 8 屆)許宗熙建築師、(第 9 屆)喻台生建築師、(第 15 屆)孫文郁建築師、(第 16 屆)陳光雄建築師、(第 16 屆)廖晏璋建築師、(第 25 屆)王正源建築師、(第 33 屆)曹登貴建築師等、(第 36 屆)傅光仁建築師。

(4)旅居國外的有：(第 1 屆)聖荷西市政府姚大凱資深工程師、(第 3 屆)北京清華大學彭培根教授、(第 3 屆)洛杉磯市政府都市計畫局的廖介民、(第 3 屆)馬利蘭都市計畫所的張景星、(第 6 屆)美國郵政局總部的章惠華、(第 7 屆)美國愛荷華州立大學建築系陳超萃、(第 11 屆)加州開業建築師的葉台昌、(第 14 屆)貝聿銘建築師事務所王大承、(第 16 屆)香港中文大學鄒經宇教授等。

(三) 問題與困難

1. 少子化的趨勢對於大專各系(所)除了造成量的衝擊外，也造成了質的影響。學生素質越來越難以掌控，會對教師授課的內容及學生學習的成效造成影響。
2. 學生在專題研究能力的表現，主動參與競賽或申請專案的信心不足。
3. 本系(所)大學部畢業生對於前往職場的意願，比繼續研究深造的意願來得高。於 107 年對 106 學年畢業的學生進行問卷調查，約有六成的畢業生在職場就業，其中約五成的畢業生會想準備國家

考試與技術士證照，僅約一成的畢業生會想升學進修。表示學生對於畢業後升學的意願較低。

4. 本系(所)學生在職場的專業表現與工作態度均獲得雇主的肯定，但是在外語能力與國際觀上，仍有相當的改善空間。
5. 本系(所)自 106 學年度增加大學部五年級課程，使原本就教學空間不足以及學生工作室空間需求的問題更顯得嚴重，擬宜改善系所研究空間以及室內環境品質，以利師生研究與學習。
6. 本系(所)由於歷史悠久，已累積有 50 餘屆的畢業系(所)友，系(所)友的規模龐大，亦導致系(所)友資料庫更新與維護上的困難。如何有效地透過系(所)友會代表制度的建立，加強與畢業系(所)友間的聯繫，增加系(所)友的認同感與向心力，將會是未來努力的方向。

(四) 改善策略

1. 本系(所)各年級採雙導師制度，提供學生諮詢，瞭解學生在課業學習與生活起居的適應程度、以及學生需求與學習目標；同時，透過導師之間的溝通與協調更能瞭解學生近況，促進師生之間互動與交流。為了有效掌握每位學生在學習上的成效與困難，本系(所)組織設立各年級設計會議，因應設計課程教學狀況與評圖結果，隨時召開會議討論與教學成效、調整課程架構或分組情形，以利學生學習。
2. 畢業設計一直是本系(所)學生展現綜合學習成果的呈現，系(所)老師也鼓勵並協助學生參與科技部計畫，從中累積進行專題研究的能力。目前本校已推行「雁行計畫」與「鷹揚計畫」協助教師從事研究與發表論文，並帶領學生進行研究，提升學生的能力和興趣，並結合設計課和工作坊，鼓勵學生參與競圖。
3. 加強系(所)畢業生升學與就業輔導的工作，確實掌握畢業生意願。
4. 在提升學生的外語能力與國際觀上，本系(所)配合教學卓越計畫，持續推動全英語的教學課程計畫，逐步讓學生習慣全英語教學的環境。本系(所)配合大學部畢業檢核機制需通過英文語文能力檢

定標準，以具備大專生英語溝通能力。同時，積極鼓勵學生們參與國際競圖與展覽活動，利用寒暑假時間舉辦移地教學與參訪計畫，舉辦建築國際設計工作營等活動，讓學生們逐漸習慣跨國合作的環境與氛圍，培養學生們的國際觀。

5. 本系(所)在 107 學年使用中程計畫經費完成大典館七樓建築系(所)館空間整建工程計畫，修繕建築系(所)會議室，增加建築系(所)一般研討室及碩博士班研討空間，並且整理走廊畸零空間與牆面提供給學生建築設計作品展示使用。本系(所)在空間使用的安排上將建築系五個年級的設計課程分別安排在一星期的不同天，有效地提供給各年級各組老師使用各個研討室空間。目前設置在大典館八樓的學生工作室，會陸續改善環境提升空間品質，以提供學生學習需求。
6. 為提升與畢業系(所)友間的聯繫與溝通，本系(所)除了持續加強系友會代表機制的功能，亦將利用系(所)網頁設立系(所)友專區，提供畢業系(所)友一個討論的專區，並隨時分享相關的專業資訊與求才訊息，增添系友與本系的聯繫管道。同時，利用如 FaceBook 等網路社群網站，連結系(所)友的個人網頁，擴充成為一個動態而活躍的畢業系(所)友社群。

(五) 項目三總結

配合學校政策，本系(所)在學生入學之際，便會透過學習地圖的介紹、UCAN 就業職能診斷、e-Portfolio 學生生涯歷程檔案、各種職涯發展講座、實作實習課程、國際工作營與導師輔導機制等等，引導學生自身興趣及理想，為未來進入社會做出最佳的學習計畫。在學生的在校學習過程中，本系(所)透過三大核心能力的檢測機制，確保學生在畢業前均能具備有相應的專業學識能力。

此外，本系(所)並積極引導師生使用「課業輔導系統」上傳課程大綱及教學進度，並課前教材上傳及課後作業上傳，達到學生課前預習及課後複習的需求，同時，課程內容多以問題引導師生討論而學習的方式以提升學生學習動力。教師可透過「教學意見即時回

饋系統」、「期中教學評量」及期末「教師教學學生意見調查」等，讓教師與學生均能充分掌握教學的脈動與互動而提升教學品質。

為了有效掌握每位學生在學習上的成效與困難，本系(所)組織設立各年級設計會議，因應設計課程教學狀況與評圖結果，隨時召開會議討論與教學成效、調整課程架構或分組情形，以利學生學習。同時，本系(所)專任教師亦組成各種委員會，隨時討論並為學生解決在校期間所發生學習或生活上的各種困難與問題。本系(所)各年級採雙導師制度提供學生諮詢，瞭解學生在課業學習與生活起居的適應程度、以及學生需求與學習目標；透過導師之間的溝通與協調更能瞭解學生近況，促進師生之間互動與交流。

本系(所)建立畢業系友與在校學生聯繫管道，經常邀請系友返校演講或參與座談會，回饋實務經驗及發展現況，同時也提供在校老師作為改善教學的參考。本系(所)網頁設立系(所)友專區，連結系(所)友的個人網頁，以提供一個動態的討論專區，並隨時分享相關的專業資訊與求才訊息，增添系友與本系的聯繫管道。本系(所)均會敦請每屆畢業生選拔出一位當屆的系(所)友會代表，作為與當屆畢業系(所)友間的連絡窗口與管道。從第一屆至今已累積了 50 屆的系(所)友會代表資源。透過各屆系(所)友會代表制度的建立，能夠有效聯繫、掌握各屆系(所)友的發展，增進當屆系(所)友間的聯繫，並鼓勵已畢業的系(所)友們，發展出畢業後的另一種合作關係。