

## 項目二：教師與教學

### (一) 現況描述

#### 2-1 教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學生學習需求之關係

##### 【共同部分】

本系(所)之課程架構乃以系(所)設立宗旨及教育目標作為規劃依據，分為建築通識教育、建築專業教育及人才養成三大類，課程設計依據大學部、研究所碩士班與博士班之教育目標，做有系統性與連貫性之課程設計。針對專業學術技能依三核心六領域能力進用之專兼任老師，數量與結構符合教學要求，其學術專長與對應授課領域符合既定教學目標並滿足學生學習需求。

##### 【學士班部分】

培養具永續發展理念之建築及都市設計專業技能。大學部之課程主要訓練如下：(1)第一學年：以建立永續環境相關知識為基礎，訓練建築及都市設計之基本概念及技法。(2)第二學年：教授學生單棟建築設計，使學生擁有具系統性設計方法、建築營造法、建築史、基地環境觀察及規劃設計等能力。(3)第三學年：進階教授學生建築群體及都市設計的能力、加強理論與技術的統籌及整合。(4)第四學年：培養建築設計統整能力及基本研究能力。(5)第五學年：則會更加強建築及都市設計之訓練，強化以建築設計為核心課程，結合相關專業於設計中整合。

大學部之訓練目標是以建築設計課程為主要核心，藉由建築設計課程整合其他課程，本系(所)先由課程委員會討論各年級設計課程之訓練目標，並召集各年級課程開課老師檢討各年級之輔助課程的整合機制，調整課程地圖及訂定建築設計題目。在專業課程分流上，大學部主要以訓練建築專業為主，都市設計為輔，並依據系(所)之教育目標、課程與學生學習需求擬定教師遴選之需求。

##### 【碩士班部分】

在碩士班的規劃上，本系(所)已採取學用分流的設計，除去一

般學術型的研究論文路線外，碩士生亦可選取以設計論文畢業的途徑。針對不同的發展方向，已訂有詳細的課程分流選項，以及兩條路徑所需要完成的畢業門檻與相關的學習檢核規定，以培養具永續發展信念之建築及都市設計知識及研究能力。

### **【博士班】**

博士班已有建築、景觀及都市計畫之分組考試規劃，在新制的課程規劃，主要核心為永續發展為基礎，搭配三系之專業核心課程，目前博士班的論文指導也藉由博審會整合全院的師資與資源，為台灣之建築及都市設計領域培養高等專業的研究人才。本系(所)之教師遴聘係依據擬定之專業核心課程提出教師遴選之需求。



## 2-1-1 系(所)能訂定合宜之專、兼任教師遴選與聘用辦法與程序

教師遴選與聘用辦法與程序依據中國文化大學教師聘任服務辦法辦理(附件：佐證資料2-1-1)，本校教師評審委員會採三級三審制，各級教師評審委員會運作機制成熟穩健，本系依據校「教師評審委員會設置辦法」，設置系級教師評審委員會(附件：佐證資料2-1-2)，委員5-9人(含當然委員及推選委員)，會議紀錄保存完備。

附件：

佐證資料2-1-1：中國文化大學教師聘任服務辦法

佐證資料2-1-2：中國文化大學教師評審委員會設置辦法

## 2-1-2 系(所)具合理之專、兼任師資結構與質量

本系(所)專任教師皆具博士學位學有專精；兼任教師則除具有博士學位之助理教授級以上師資外，還聘請具豐富的實務經驗之業界教師，師生比均維持在30以下(如表2-1-1)，符合教育部規定之40以下。

本系(所)11名專任教師的師資結構就性別、學歷、職級、學術專長而言，可稱完整、平衡(如表2-1-2)，且教師男女性別有一定比例，有助於男女學生在學業、生活上之輔導。在職級方面，有超過50%以上的教師具教授及副教授職級，其餘則為助理教授。因此，本系(所)教師學術專長分佈合宜(附件：佐證資料2-1-3)，能夠兼顧三核心六領域能力的開課需求，對系(所)的整體發展甚有助益。

表 2-1-1 師生比 (單位：%)

學年度	104	105	106	107
建築系(含推廣)	16.21	16.39	20.69	22.36

表 2-1-2 職級×學歷與專長（單位：人數）

	學歷			專長(三核心六領域能力)						(2)~(6)小計
	博士	碩士	學士	(A) 建築及都市設計		(C) 建築科技		(B) 建築理論		
				(1) 設計	(2) 環控	(3) 電腦	(4) 工程	(5) 規劃	(6) 史論	
教授	2	0	0	2	0	0	0	1	1	2
副教授	4	0	0	4	2	1	1	0	0	4
助理教授	5	0	0	5	1	1	0	1	2	5
講師	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
小計	11	0	0	11	3	2	1	2	3	11

附件：

佐證資料2-1-3：專兼任教師一覽表

### 2-1-3 師資專長符合系(所)自我定位、教育目標及辦學特色

本系(所)學術研究方向，在大學部以「做中學」為訓練目標，基礎課程著重「建築設計」實習部份，高年級則擴展以「建築及都市設計」部份，且積極配合國內外學生競圖，鼓勵學生參與競賽培養學生自信心及競爭力。碩博士班則朝向「學中研」的培育方向，著重培養從「都市與建築」領域中，尋找議題並提供解決途徑的分析與研究能力，進而發表研究成果。

本(所)系除了共同科目與通識課程外，在專業學習課程中分為三大核心：(A)建築及都市設計、(B)建築理論、(C)建築科技及六個領域：(1)具備建築及都市設計能力、(2)具備環境控制專業能力、(3)具備電腦輔助及數位設計能力、(4)具備建築技術與管理能力、(5)具備環境規劃及建築計畫專業能力、(6)具備建築歷史及理論，本系專任教師學術專長與本系三核心六領域之相關性(如表 2-1-3)，因此本系(所)專兼任師資之學術專長與授課，符合系(所)的教育目標。

表 2-1-3 專任教師學術專長與三核心六領域之相關性

三核心	召集人	六領域	相關師資姓名
(A) 建築及都市設計	張效通	(1)具備建築及都市設計能力	張效通、邱世仁、溫國忠、溫琇玲、江益璋、楊欣潔、郭中人、黃光廷、林家暉、吳聿淇、吳南葳
(B) 建築理論	邱世仁	(5)環境規劃及建築計畫專業能力	黃光廷、張效通、吳南葳
		(6)具備建築歷史及理論	邱世仁、郭中人、林家暉、吳南葳
(C) 建築科技	溫國忠	(2)具備環境控制設計知識	溫琇玲、吳聿淇
		(3)具備電腦輔助及數位設計能力	溫國忠、郭中人
		(4)建築技術與管理能力	江益璋、楊欣潔

#### 2-1-4 專、兼任教師教學負擔與授課時數合理

目前本系(所)教師之教學科目設計乃依教師之研究領域所規劃，教師之任教科目皆與研究領域互相配合，且符合教育部對教師要求之授課學分數。依大學專任教師基本授課學分數之規定，教授之基本上課學分為16學分/學年，副教授之基本上課學分為18學分/學年，而助理教授之基本上課學分為20學分/學年。目前本系所每位老師的課程安排均於合理範圍之內(如表2-1-4)(附件：佐證資料2-1-4)。

表 2-1-4 專任教師任教師學分數

師資姓名	104 學年	105 學年	106 學年	107 學年
張效通	8	16	14	12
邱世仁	18	12	16	16
溫國忠	14	14	16	18
溫琇玲	21	16	18	18
江益璋	20	20	20.7	18
楊欣潔	20	20	20.7	18
郭中人	20	20	20	20
黃光廷	20	20	16	10
林家暉	-	10	20.6	20
吳聿淇	-	-	10	20
吳南葳	-	-	20	20
註:20.7(含推廣 0.7 鐘點)及 20.6(含推廣 0.6 鐘點)				

附件：

佐證資料 2-1-4：專任老師授課學分一覽表

## 2-2 教師教學專業發展及其支持系統

### 【共同部分】

本系秉持教學優先、教學相長之理念，在教學專業上配合以問題為導向之策略發展。教師可透過「教學意見即時回饋系統」、「期中教學評量」及期末「教師教學學生意見調查」等提升教學品質。階段定期之科學性教學評量分析，讓教師與學生均能充分掌握教學的脈動與互動。鼓勵教師參與績優教師教學經驗分享，舉辦教學提升相關之研習活動、精進工作坊以協助教師改進教學設計、教材教法與實施多元學習評量等。定期召開系務會議、系教評會及師生座談會，透過導師與學生代表表達意見，提供教師教學方向與內容之修正，以調整課程之教學方向與內容，進行教學改進與提升教學品質。

### 【學士班部分】

大學部基礎課程著重「建築設計」實習部份，高年級則擴展以「建築及都市設計」部份，本系配合學校政策實施階段定期之科學性教學評量分析，讓教師與學生均能充分掌握教學的脈動與互動，並鼓勵教師參與績優教師教學經驗分享。

### 【碩士班部分】

研究所則朝向「學中研」的學術研究方向，課程強調培養從「都市設計與建築」領域中，尋找議題並提供解決途徑的分析與研究能力，進而發表研究成果。本系持續鼓勵教師與研究生積極運用現有研究設備從事學術研究並將成果公開發表。

### 【博士班】

課程規劃以永續發展為基礎核心，搭配全院三系之專業核心課程，其論文指導也藉由博審會整合全院的師資與資源，並開放跨領域之跨院、跨校與跨兩岸共同指導，採開放式教育與跨領域學習為導向，並配合環境永續概念興起趨勢，結合全院師資結構優勢，藉由中長程計畫與教學卓越計畫，提升研究能量、積極與國際和大陸進行交流。



## 2-2-1 教師運用合宜之教學設計，達成教學目標及提升教學品質的作法及成效

1. 持續鼓勵教師與研究生積極運用現有研究設備從事學術研究並將成果公開發表，逐年檢討各研究室及實驗室之學術發表成績或產學合作成果。
2. 本校教學資源中心每學期都舉辦多場教師專業成長活動，104~107 學年度辦理 45 場之教師講座活動(附件:佐證資料 2-2-1)，其內容涵蓋創意教學、數位學習平台教學、教學實務分享、卓越教師教學經驗分享等；本系(所)亦針對設計教學突破傳統課堂授課，每學期舉辦 8 場次以上之華岡建築講座，導入實務並精進教師教學。
3. 為提高教師教學成效與增進師生之交流，利用本校課業輔導系統之討論區、教學意見即時回饋單、教學意見調查、線上繳交作業等功能，以互動的方式，讓教師掌握同學學習狀況，加強與學生之聯繫。本系(所)各學期運用課業輔導系統之統計表。(如表 2-2-1)

表 2-2-1 建築系運用課業輔導系統之統計表

學期	參與科目數	占本系課程之比率 (不含專討、專研及論文)	參與教師數	占本系教師 (含兼任及合聘)之比率
1041	92	100%	40	100%
1042	94	100%	44	100%
1051	76	100%	39	100%
1052	78	100%	41	100%
1061	93	100%	56	100%
1062	95	100%	59	100%
1071	74	100%	54	100%
1072	77	100%	52	100%

設計課程僅應用教材、進度表、課程大綱三部分。

附件：

佐證資料2-2-1：104-107教師講座活動一覽表

## 2-2-2 教師教學能獲得所需之空間、設備、人力等支持

本系(所)目前之空間安排共有：(1)教師研究室：計有十一間、(2)辦公室及會議室：計有三間、(3)專業教室：計有七間、(4)實驗室：計有一間。各空間使用時間安排合宜且頻繁，學校資源因此達到完善利用。(附件：佐證資料2-2-2)。本系(所)每年配合中程經費添購軟體及設備，以提供充足之資源供專任教師進行研究及教學活動。本系(所)教師目前有雷射測距儀、數位式鋼筋探測器、頭戴式顯示器、紅外線測溫熱像儀、建築與空間遮蔽率測定儀等設備，提供充足之設備供專任教師進行研究及教學活動。(附件：佐證資料2-2-3)

附件：

佐證資料2-2-2：系所空間一覽

佐證資料2-2-3：教師研究設備一覽

### 2-2-3 系(所)鼓勵或協助教師教學專業成長之機制與相關具體措施

本系(所)秉持教學優先、教學相長之原則，透過下列之具體措施促進教師專業成長，以確保教學效能滿足學生學習需求。

1. 輔導新進教師專業成長。學校教學資源中心每學期初辦理新進教師座談會，編製新進教師手冊，藉由類似「始業座談」的活動，歡迎新進教師加入中國文化大學這個大家庭。
2. 建立夥伴教師制度。為促進教師間之經驗交流，透過 mentor 制度的實施，建立資深優秀教師與其他教師之夥伴關係。(附件：佐證資料 2-2-4)
3. 建立教師專業社群。依據「中國文化大學教師教學專業成長社群計畫」(附件：佐證資料 2-2-5)，提供教師一個交換創新教學經驗，增進彼此交流觀摩與學習之機會與平台。
4. 辦理教師專業成長講座。本系(所)教師可透過教學資源中心所舉辦之各項講座，提昇「專業知能」、「教學知能」、「輔導知能」與增進教師「身心靈成長」。

附件：

佐證資料2-2-4：中國文化大學新進教師精進辦法

佐證資料2-2-5：中國文化大學教師教學專業成長社群計畫

## 2-2-4 系所能運用教學評量或相關評鑑結果，以提升教師教學專業成長

本校除落實教學意見即時反饋系統，並組成「教學評鑑推動委員會」，邀請相關學者專家，針對意見調查內容設計、統計方式的適切性等作法，研討有效提升教學評量結果之信效度與實施率之策略。落實策略上，透過辦理公聽會，持續改進「教師教學學生意見調查表」(附件：佐證資料 2-2-6) 問卷內容與實施方式。

表 2-2-2 教師教學學生意見調查實施率及平均分數表

學年度	未通過教師數	未通過教師%	系實施率%	院實施率%	校實施率%	系平均分	院平均分	校平均分
1041	0	0%	84.19%	89.10%	91.83%	93.41	91.84	93.24
1042	0	0%	75.25%	83.57%	91.00%	94.57	93.31	93.88
1051	0	0%	85.85%	89.10%	93.16%	94.22	93.17	93.84
1052	0	0%	69.05%	81.82%	87.07%	92.73	72.89	87.07
1061	0	0%	83.89%	86.90%	90.77%	94.02	93.29	90.77
1062	0	0%	81.73%	82.68%	88.65%	94.98	93.07	88.65
1071	0	0%	77.39%	79.96%	87.63%	94.03	92.97	94.35
1072	0	0%	74.77%	78.67%	86.10%	95.11	93.66	94.44

後續處理：對於低於一般性常態的教學檢討與改善，本校另訂有「教學意見調查與追蹤輔導辦法」(附件：佐證資料 2-2-7)及「中國文化大學教學專業顧問團輔導實施要點」(附件：佐證資料 2-2-8)，教師如教學意見調查單科未達 60 分者、連續兩科未達 70 分或同課程連續兩次未達 70 分之教師，將由各學院設立「教學專業顧問團」與教師晤談，瞭解問題原委，並做適當之處置與輔導。例如提供教材教法、師生關係等之諮商輔導，且依照教師情況安排協助

改善教學品質或引介至本校教學資源中心安排「教學專業顧問團」進行個別晤談與輔導。本系亦積極透過試聘制度對於新進老師進行嚴格之考核，對於教學成效不佳之教師除給予警告與輔導外，連續多學期未達合格標準並將給予不予續聘之處分。

附件：

佐證資料2-2-6：中國文化大學教師學生意見表

佐證資料2-2-7：教學意見調查與追蹤輔導辦法

佐證資料2-2-8：中國文化大學教學專業顧問團輔導實施要點

## 2-3 教師學術生涯發展及其支持系統

### 【共同部分】

本系(所)為鼓勵與協助教師個人、合作研究與創作展演，在教師彈性薪資、升等研究計畫、出席國際學術會議、參加學術競賽方面皆有相關之補助措施。為能落實鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施，在教師授課時數、研究成果獎勵以及休假、進修與指導學生創作方面皆有相關措施。

### 【學士班部分】

為鼓勵本系學(所)生參加全國或國際性學術競賽，以提升專業競爭能力，增進校譽，參加競賽得獎之教師以及學生，得申請獎勵。

### 【碩士班部分】

為鼓勵本系(所)學生參加全國或國際性學術競賽，以提升專業競爭能力，增進校譽，參加競賽得獎之教師以及學生，得申請獎勵。

### 【博士班】

為鼓勵本系(所)學生參加全國或國際性學術競賽，以提升專業競爭能力，增進校譽，參加競賽得獎之教師以及學生，得申請獎勵。

### 2-3-1 系(所)具鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施

#### 1. 彈性薪資

為延攬及留住特殊優秀人才以提升學術競爭力，特依據教育部頒布之「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」，本系(所)新聘及現職專任教師在教學、研究、服務各方面獲有具體績效之人員及經營管理人才透過發給非法定加給之給與，秉持不牽動現行月支本薪(年功薪)及學術研究費等基本薪資結構改變之原則，而另外發給之薪資及獎勵金，以每個月發給，或一年以一次發給。

#### 2. 補助教師升等研究計畫

為提升學術研究能量，協助專任教師升等，本系(所)專任副教授、助理教授及講師，且近2年內未獲科技部專題研究計畫及其他

機構研究經費補助或承接產學合作計畫者，得就學術專長與 1 位領航學者合作，從事學術研究工作。每案補助經費支付領航學者之指導鐘點費。

### 3. 補助專任教師出席國際學術會議

為獎勵專任教師吸收新知，提昇學術水準，促進國際文化交流，本系(所)專任教師以本校教師名義出國出席國際學術會議並發表論文，如向中央行政機關(如科技部、教育部、外交部、文化部等)申請補助未獲者，得於出席會議前申請補助。

### 4. 師生參加學術競賽補助暨獎勵

為鼓勵教師本人、教師指導學生暨學生本人參加全國或國際性學術競賽，以提升專業競爭能力，增進校譽，專、兼任教師參加全國或國際性學術競賽可申請部分經費補助。參加競賽得獎者，得申請獎勵。

## 2-3-2 系(所)能落實鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施

### 1. 提升教師學術研究及教學減授授課時數

為鼓勵本系(所)教師進行學術研究，提升學術成果及教學成效，新聘助理教授若從未擔任大專校院教學工作(含專、兼任)者，得申請減授授課時數。新聘助理教授得申請於任職之第一年提出核減授課時數。申請減授之學年度必須向科技部提出專題研究計畫申請案，並至少於減授期間結束後一年半內發表合於本校學術研究獎勵辦法之研究論文、展演或專書。升等教師得於預計申請升等前二學年提出核減授課時數，各職級升等各以減授一次為限。專任教師近五學年內累計研究成果符合規定標準之一者，得申請核減授課時數。獲得教學特優獎之特優教師亦得於獲獎後當學年度提出申請。

### 2. 學術研究成果獎勵

為鼓勵專兼任教職員從事專業研究，提昇學術水準，本系(所)教師凡經發表之研究論文、著作、e 化課程教材、創作、專利或研究計畫、建教合作等得向學校申請獎勵。

### 3. 休假研究

為提升學術水準，強化教學品質，鼓勵教師吸收國內外新知，專心從事學術研究，本系(所)教授連續專任任教滿六學期，教學、研究、輔導及服務成績優良者，得於第七學期提出申請，經核准後，於一年內休假研究一學期；連續專任任教滿十三學期，得於第十四學期提出申請，經核准後，於二年內休假二學期。

### 4. 獎勵教師進修研究講學

為獎勵教師吸收國內外新知，提昇學術研究風氣，加強教學與研究，促進國際文化交流，本系(所)教師得申請於全時進修、研究、講學；部分辦公時間進修、研究；或是公餘進修、研究、講學。申請進修、研究、講學應以寒暑假期間或以不影響學校正常教學為原則。

### 5. 補助教師指導學生研究創作計畫

為提升師生研究能量，鼓勵教師指導學生進行研究、創作、競賽、或展演等學習活動，增進本校申請科技部「大專學生研究計畫」成效，本系(所)教師在進行學術專題研究，並指導大學部學生參與研究；籌畫並指導學生(含大學部及研究所)進行藝術、文學、創作、設計、展演或運動競賽等活動；以及推動性別平等教育，進行性別平等相關之專案研究得向學校申請補助。

## 2-3-3 系(所)具合宜之機制或辦法以支持教師校內、外服務

### 1. 鼓勵跨領域暨特色研究

為鼓勵專任教師從事跨領域特色研究計畫或創作，以專任教師擔任計畫主持人並以跨院組成研究團隊得提出獎勵申請。研究團隊須先申請科技部跨領域整合型計畫或私立大專學校院發展研發特色專案計畫，若未獲科技部核定補助，得由學校進行補助。獲研究費補助之每位專任教師，須研提科技部專題研究計畫、輔導學生申請該部「大專學生研究計畫」及投稿或申請從事符合本校學術研究成果獎勵辦法之學術活動為原則。

### 2. 教師專業成長補助暨取得專業證照獎勵

為鼓勵專任教師提昇專業知能、積極參與產業交流及取得與教學相關之專業證照，以增進實務能力，並輔導學生取得證照，教師參與提升專業知能相關之研習活動及專業課程由本系(所)向研究發展處提出獎勵申請。

### 3. 獎勵特殊優秀研究人才

為獎勵特殊優秀研究人才，以提升本校學術競爭力，本系(所)研究人員，且於補助起始日前一年內曾執行科技部補助研究計畫者可向本校研究發展處提出獎勵申請。

### 4. 鼓勵教師指導學生產業實習

本系(所)專任教師與業界進行產學合作，提供實習機會，並共同指導學生進行產業實習，且非屬系(所)開設課程之教學實習，得向本校研究發展處提出產業實習合作計畫，申請經費補助。



## 2-4 教師教學、學術與專業表現之成效

### 【共同部分】

本系(所)具有理論與實務兼備之堅強師資陣容。專任教師級等結構以副教授及助理教授為主幹，人數超過一半以上。專任教師之三核心六領域能力專長分佈以具備永續發展信念之建築及都市規劃設計能力為中心。每位教師在開授每門課程時，其課程大綱皆考量與其學術專業結合之可能性，並於教學訓練中整合整個學期的課程、訓練重點、實際案例於課程活動與討論中。本系也會在學期中固定集合所有教師針對本系所開設之課程及其訓練之內容做討論。

### 【學士班部分】

本系(所)每年皆舉辦畢業成果展覽，並且進行校外總評，受到外界人士讚賞。學士班學生亦踴躍參與校外之競圖比賽，積極為系(所)爭光。

### 【碩士班部分】

本系(所)目前設有碩士班。碩士班研究生在專任教師指導下，除了本身研究論文之發表外，也與教師共同發表論文與參與學術活動。除了學術表現外，研究生亦透過參與科技部計畫，增長其研究能力，另外，亦應用本身之專業學識，提供教學方面之協助。

### 【博士班】

本系(所)目前設有博士班。博士班研究生在專任教師指導下，除了本身研究論文之發表外，也與教師共同發表論文與參與學術活動。除了學術表現外，研究生亦透過參與科技部計畫，增長其研究能力，另外，亦應用本身之專業學識，提供教學方面之協助。

### 2-4-1 教師學術與專業能展現符應系(所)教育目標或辦學特色之成效

至 107 學年度止，本系(所)專任師資有 2 位正教授、4 位副教授、5 位助理教授。至於在學術論文發表的產出上，本系(所)專任師資在近 4 年間專任教師平均發表研究著作篇數統計表，發表共計 90 篇（如表 2-4-1）。其中收錄於 SSCI, SCI, EI, TSSCI, CSSCI 者

共有 18 篇。(如表 2-4-2)。至於個別專任教師的研究著作統計表(如表 2-4-3)。(附件：佐證資料 2-4-1 及佐證資料 2-4-2)

表 2-4-1 104-107 學年度專任教師發表之研究著作統計表

學年度	發表研究著作篇數	教師人數	平均篇數
104	29	12	2.41
105	27	11	2.45
106	31	11	2.81
107	3	11	0.27
合計	90	-	-

表 2-4-2 104-107 學年度專任教師發表於 SSCI, SCI, EI, TSSCI, CSSCI 之研究著作統計表

學年度	SSCI	SCI	EI	TSSCI	CSSCI	合計
104	0	1	0	2	0	3
105	1	1	0	3	0	5
106	4	3	0	1	1	9
107	0	0	0	1	0	1
合計	5	5	0	7	1	18

表 2-4-3 104-107 學年度專任教師個人研究著作統計表

教師姓名	104 學年度		105 學年度		106 學年度		107 學年度	
	期刊	研討會	期刊	研討會	期刊	研討會	期刊	研討會
張效通	1	3	1	1	2	0	1	0
邱世仁	0	0	3	0	1	0	0	0
溫國忠	2	6	0	8	1	4	0	0
溫琇玲	2	0	1	0	2	0	0	0
江益璋	2	2	2	3	8	0	0	0
楊欣潔	4	5	1	2	2	4	0	0
黃光廷	0	2	1	2	0	4	0	0
林家暉	0	0	0	2	1	1	0	2
吳南蕨	0	0	0	0	1	0	0	0
總計	11	18	9	18	18	13	1	2

附件：

佐證資料 2-4-1:104-107 學年度專任教師發表之研究著作統計表

佐證資料 2-4-2:104-107 學年度專任教師發表於 SSCI, SCI, EI, TSSCI, CSSCI 之研究著作統計表

## 2-4-2 教師學術與專業能展現符合專業領域/跨領域之表現

除學術著作外，本系(所)教師亦積極爭取科技部補助計畫，以及政府各部會之委託計畫，並與法人及業界保持良好互動，共同合作產學計畫。104 至 107 學年度專任教師執行之計畫，依補助單位分類統計(如表 2-4-4) (附件：佐證資料 2-4-3)。整體而言，各專任教師均能配合其過去之經歷及學術專長，分別在研究發表與執行計畫上展現專才，從而在學術研究與實務專案上創造並進的成效，進而凸顯出本系(所)專任教師的多元性與能量。

表 2-4-4 104-107 學年度專任教師執行計畫統計表

學年度	項目	104	105	106	107	合計
科技部	件數	6	3	3	2	14
	金額	8,638,000	1,453,000	1,843,000	1,298,000	13,232,000
文化部文化資產局	件數	1	0	1	0	2
	金額	2,785,400	0	2,879,740	0	5,665,140
內政部建築研究所	件數	1	0	1	0	2
	金額	2,216,000	0	928,500	0	3,144,500
財團法人資訊工業策進會	件數	1	0	0	0	1
	金額	600,000	0	0	0	600,000
漁業署	件數	0	1	0	0	1
	金額	0	2,000,000	0	0	2,000,000
合計	件數	9	4	5	2	20
	金額	14,240,400	3,453,000	5,651,240	1,298,000	24,642,640

附件：

佐證資料 2-4-3:104-107 學年度專任教師執行計畫統計表

## 2-4-3 教師參與和系(所)發展目標相關服務之表現

本系(所)教師經常提供各方面的專業服務，包括協助政府機構擔任各項公共工程、都市計畫等之評議或審查委員。以及非營利機構之公協會理事長或理監事工作，積極推動學界與產業界之合作。除此之外，本系(所)教師亦經常受邀擔任他校研究所學位考試委員，以及學術專業期刊之編審工作。部分教師也常獲邀擔任重要競賽之

評審，在專業服務上有極佳的表現。最後，本系(所)教師在提供校內行政支援及服務上也非常積極與熱心。

茲將教師專業服務項目統計共 762 件(如 2-4-5) (附件：佐證資料 2-4-4)

表 2-4-5 104-107 學年度專任教師專業服務表現統計表

學年度	104	105	106	107	合計
提供政府機構、非營利團體與營利事業、社區等學術服務	107	103	119	47	376
參與國際學術團體	6	1	1	2	10
提供校內行政支援及服務	125	149	96	6	376
合計	238	253	216	55	762

本系(所)老師積極參與各種國際及兩岸學術交流及移地教學計畫，帶領研究生及大學部學生參與海外地區多所學校的互訪與工作坊的教學模式，激勵學生學習興趣並提升雙方建築設計的教學品質。104 年至 107 年國際及兩岸學術交流互訪共計 15 次 (如表 2-4-6)，移地教學 6 次 (如表 2-4-7)。參與學生表現優異深獲受訪學校的讚賞與歡迎。

表 2-4-6 104-107 學年度國際及兩岸學術交流之統計表

學年	活動名稱	日期
104	土木與都市交通永續發展學術委員會	2016/2/1
	第四屆海峽兩岸建築院校學生交流工作坊	2015
	海峽兩岸高校建築類學生專業實踐聯盟	2015/5/1
	ICADE 2015. international Conference on Amphibious Architecture, Design and Engineering. Bangkok Thailand 26 - 29 August 2015	2015/1/1
	亞太地區智慧綠建築聯盟	2016/6/6
105	第七屆“清華建築與清華文化”海峽兩岸大學生主題交流營	2017/7/9
	第一屆東亞大學城市建築工作營_創造熊本市舊城區的生活空間	2017/7/1
	日本福岡-熊本建築與都市設計工作營	2017/9/3
	寧波大學建築工程與環境學院來訪行程	
	日本金澤市傳統 X 現代_建築調查工作營	2016/9/5 - 2016/9/5
	第三屆海峽兩岸大學生實體建構大賽	2016/8/1
106	香港中文大學鄒經宇教授學生參訪	2017
	第五屆海峽兩岸建築院校學術交流工作坊	2017
107	第六屆海峽兩岸建築院校學生交流工作坊 中國建築學會和中華全球建築學人交流協會共同主辦	2018
	亞洲建築與都市歷史學者學會	2018

表 2-4-7 104-107 學年度移地教學之統計表

學年	活動名稱	日期
104	日本琉球傳統聚落與建築調查工作營	2015/9/4 - 2015/9/7
105	日本金澤市傳統 X 現代_建築調查工作營	2016/9/5 - 2016/9/5
	上海移地教學	2017/06
	日本金澤市傳統 X 現代_建築調查工作營	2016/9/5 - 2016/9/5
106	德國移地教學	2018/7/5-2018/7/12
107	馬來西亞吉隆坡移地教學	2018/8
	2018 第六屆海峽兩岸建築院校學生交流工作坊	2018/9/7-2018/9/16

附件：

佐證資料 2-4-4:104-107 學年度專任教師專業服務表現統計表

#### 2-4-4 教師整體表現與系(所)發展、學生學習之連結

大學部：

##### 1. 畢業成果展覽：

本系(所)每年皆舉辦畢業成果展覽，並且進行校外總評，受到外界人士讚賞。

##### 2. 校外競圖活動：

學士班學生踴躍參與校外之競圖比賽，積極為系(所)爭光。其中，學生參加 2017 台北市建築師公會創意共居聚落競圖進入最後決選、學生參加第三屆海峽兩岸大學生實體建構大賽獲得優秀獎、學生參加基隆東岸競圖獲得第一獎及第二獎、學生參加教育部及看見台灣等基金會主辦的「台灣國際學生創意設計大賽」奪得「歐洲設計協會特別獎」，及服務設計類佳作。(如表 2-4-8)

表 2-4-8 104-107 學年學士班學生參與校外競圖之統計表

學年	競圖名稱	註記
104	學生（林懿柔、原忠庭、吳汶庭）參加 105 年度全國「氣候變遷調適創意實作競賽」	榮獲佳作
	學生周旻儀參加「第十一屆院展學生作品影片競賽」	榮獲第三名
	學生（李昆諺、黃海鳴、曾姵婷）參加「第十一屆全國規劃系所實習聯展」	榮獲優選
	學生（李昆諺、胡韶涵、林翰廷、洪偉倫、李姿瑩、許程皓、徐懷恩、石皓宇），參加「基隆市舊警察二分局參與式設計工作坊」	入圍
	學生參加參加第三屆「中建海峽盃」海峽兩岸大學生實體建構大賽	榮獲優選獎
105	學生參加 2017 台北市建築師公會創意共居聚落競圖（學生：林靖、凌欽哲 題目：萍居）	進入最後決選
	學生參加第五屆特力家居盃室內設計競圖大賽（學生：吳宜靜、彭梓昕作品 題目：建驟）	-
	學生參加第三屆海峽兩岸大學生實體建構大賽（作品名稱：平起）	獲得優秀獎
	指導學生參加基隆東岸競圖（學生：李姿瑩 作品名稱：八雨居）	獲得第二獎
	學生參加基隆東岸競圖（學生：胡韶涵 作品名稱：A NEW LINE）	獲得第一獎
106	第六屆特力家居盃全國室內設計競圖大賽	-
	2017U9 產學合作成果發表 3D 列印創意競賽	-
107	第十一屆「創意狂想 巢向未來」創意競賽之創意狂想組	-
	學生高婉竹參加教育部及看見台灣等基金會主辦的「台灣國際學生創意設計大賽」	奪得「歐洲設計協會特別獎」，及服務設計類佳作
	台中市育賢樹屋國際學生競圖	-

### 3. 學術活動：

本系(所)每年均積極鼓勵學生參加科技部補助大專生專題研

究計畫，104 年共 2 件、105 年共 2 件，106 年 2 件及 107 年 1 件。  
 (如表 2-4-9)

表 2-4-9 104-107 學年度學生參加科技部補助大專生專題研究計畫  
 統計表

學年度	計劃名稱
104	社子島之氣候變遷調適設計原型研究計畫
	生態綠建材實驗模組暨應用研究計畫
105	論隋、唐、元、明、清都城中軸線變化之關係及原因
	生態綠建材實驗模組暨應用研究
106	兩棲節能建築設計與應用研究計畫
	卯澳漁村參與式建築設計研究計畫
107	生態綠建材應用暨數位模擬研究計畫

本系(所)目前設有碩士班及博士班，104-107 學年度本系(所)碩士班研究生在專任教師指導下，與教師共同發表之論文共有 48 篇，茲將 104-107 學年度研究生發表之各類著作統計。(如表 2-4-10) (附件佐證資料 2-4-5)

表 2-4-10 104-107 學年度研究生發表著作統計表

學年度	104	105	106	107
碩士生發表論文數	11	8	8	9
碩士生公開口試數(校內發表)	11	8	8	9
碩士生畢業論文篇數	11	8	8	9
博士生發表論文數	2	1	3	6
博士生公開口試數(校內發表)	2	1	3	6
博士生畢業論文篇數	2	1	3	6
總合	39	27	33	45

除了學術表現外，本系(所)研究生亦透過參與科技部計畫，增長其研究能力，另外，亦應用本身之專業學識，提供教學方面之協助，茲將 104-107 學年度研究生在研究與教學之專業表現統計。(如表 2-4-11)

表 2-4-11 104-107 學年度研究生專業表現統計表

學年度	104	105	106	107	合計
教學研究助理	48	63	57	26	194



自 104 學年度以來，本系(所)畢業生在專門職業技術人員國家考試表現上，近四年共錄取建築師 34 人，土木工程技師 7 人以及不動產經紀人 1 人，共 42 位。(如表 2-4-12)(附件：佐證資料 2-4-6)

表 2-4-12 104-107 學年度畢業生錄取專門職業技術人員高等考試名單

學年度	建築師	不動產經紀人	土木工程技師	合計
104	8	1	-	9
105	11	-	-	11
106	9	-	3	12
107	6	0	4	10
合計	34	1	7	42

本系(所)每年招收研究生，104 學年度在學碩博士班學生為 28 名，畢業人數為 13 名，105 學年度在學碩博士班學生為 26 名，畢業人數為 9 名，106 學年度目前在學碩博士班為 25 名，畢業人數為 11 名，107 學年度目前在學碩博士班為 25 名，畢業人數為 15 名。本系(所)每一位助理教授以上教師均負擔指導研究生工作，每週定期面談指導。104-107 學年度研究生人數之統計。(如表 2-4-13)

表 2-4-13 104-107 學年度研究生人數之統計表

人數	104		105		106		107		合計
	研究生	畢業	研究生	畢業	研究生	畢業	研究生	畢業	
博士班	5	2	4	1	4	3	4	6	29
碩士班	23	11	22	8	21	8	21	9	123
合計	28	13	26	9	25	11	25	15	152
註：研究生人數為該學年度學生註冊人數									

本系(所)研究生除了修習專業課程外，尚須通過三道門檻，方可取得碩士學位。第一道門檻為論文研撰計劃，每位研究生均須經指導教授指導完成研撰計劃，並且須通過3位口試委員之審核；第二道門檻為學術論文之發表，碩士班研究生(或應屆畢業生)，必須於在學或畢業時(最遲於畢業後1年內)，完成至少投稿1篇學術

論文並公開發表之要求；第三道門檻為碩士學位論文，研究生完成論文後，需通過至少3位口試委員(其中至少1位校外口試委員)之審核，才得畢業。

附件：

佐證資料2-4-5：104-107學年度研究生發表著作統計表

佐證資料2-4-6：104-107學年度畢業生錄取專門職業技術人員高等考試名單

## (二) 特色

針對專業學術技能依三核心六領域能力進用之專兼任老師，數量與結構符合教學要求，其學術專長與對應授課領域符合既定教學目標並滿足學生學習需求。

本系(所)具有理論與實務兼備之堅強師資陣容。專任教師級等結構以副教授及助理教授為主幹，人數超過一半以上，總人數將以不低於 11 人為原則。專任教師之三核心六領域能力專長分佈以具備永續發展信念之建築及都市規劃設計能力為中心，約為全部的 25%，其他則各約為全部的 15%-10%不等。專任教師級等與個別之流動可稱平穩。

本系(所)大學部以「做中學」，研究所則朝向「學中研」的學術研究方向。大學部基礎課程著重「建築設計」實習部份，高年級則擴展以「建築及都市設計」部份，且積極配合國內外學生競圖，鼓勵學生參與競賽培養學生自信心及競爭力，研究所課程則強調培養從「都市與建築」領域中，尋找議題並提供解決途徑的分析與研究能力，進而發表研究成果。三核心六領域能力之課程規劃設計，符合教學目標與學生學習需求，學習地圖亦成為學生學習最佳之指導。本系(所)開設課程數量眾多，科目廣度夠，周延性佳、深度足、選擇彈性高符合業界需求。本校於校園資訊服務網中規劃之「課業輔導系統」、「專任教師研究室請益時間」及「導師平臺」作為師生課業輔導溝通管道，能夠幫助學生達到學習之目標。教師教學多元豐富，教學活動多樣，其多元度值總平均為 3.6。

各學年期各專任教師所開設之課程來檢核，其多元教材多元度評覈結果，總平均為 2.1。近年期整體來看部份教師於教材多元化

有大幅提升，最高可高於 6。建築設計課程做為實作練習的核心，仍為全系共通性主要課程，亦為多位老師共同開課，因而其教學大綱難以呈現其真實面貌，只能以學生作品與教師人數來得知其多元性。整體教材多元化仍偏於傳統素材形式，e 化之情勢亦已在醞釀當中，以數化之 PDF 與 PPT 形式持續增加當中。

各學年期各專任教師所開設之課程之多元評量多元度檢核，其平均為 3.7。其中以課堂參與為最優先考量，報告次之，出席狀況再次之，再來為實作，然後才是期中期末考試，最後則為比賽。以各學年期個別專任教師來看一般落在 4 上下跳動，亦成微幅成長之趨勢。若比較多元教學、多元教材與多元評量之整體調查結果，三者皆有成長，多元教學與多元評量呈微幅成長，多元教材雖為最低，但卻呈現大幅成長，可見教師教學特性依隨年期程朝正向發展當中。

有關教學改進重要機制包括「教學意見即時回饋系統」、「期中教學評量」及期末「教師教學學生意見調查」等以提升教學品質。階段定期之科學性教學評量分析，讓教師與學生均能充分掌握教學的脈動與互動。鼓勵教師參與績優教師教學經驗分享，舉辦教學提升相關之研習活動、精進工作坊以協助教師改進教學設計、教材教法與實施多元學習評量等。定期召開系務會議、系教評會及師生座談會，透過導師與學生代表表達意見，提供教師教學方向與內容之修正，以調整課程之教學方向與內容，進行教學改進與提升教學品質。

學術論文發表的產出上，本系(所)專任師資在近 4 年間發表共計 90 篇，其中收錄於國際期刊論文索引 SSCI, SCI, EI, TSSCI, CSSCI 者共有 18 篇。

除了學術著作外，本系(所)教師亦積極爭取科技部補助計畫，以及政府各部會之委託計畫，並與法人及業界保持良好互動，共同合作產學計畫。104-107 學年度專任教師執行之計畫共 20 件，由計畫內容可知，各專任教師均能配合其過去之經歷及學術專長，分別在研究發表與執行計畫上展現專才，凸顯本系專任教師的多元性與能量。

本系(所)教師經常提供各方面的專業服務，包括協助政府機構擔任各項公共工程、都市計畫等之評議或審查委員。以及非營利機構之公協會理事長或理監事工作，積極推動學界與產業界之合作。除此之外，本系(所)教師亦經常受邀擔任他校研究所學位考試委員，以及學術專業期刊之編審工作，部分教師也常獲邀擔任重要競賽之評審，在專業服務上有極佳的表現，校內外專業服務多達近千次，對建築產學界之貢獻良多。

本系(所)老師積極推動各類國際及兩岸學術交流與移地教學計畫，帶領研究生及大學部學生參與海外與大陸地區多所學校的互訪與工作坊教學，激勵學生學習興趣並提升雙方建築設計的教學品質。104年至107年間國際及兩岸學術交流互訪共計15次，移地教學6次。

本系(所)大學部畢業每年均舉辦畢業成果展覽，並且進行校外總評，受到外界人士讚賞。除此之外，學士班學生並踴躍參與校外之競圖比賽，積極為系上爭光。

本系(所)每年均積極鼓勵學生參加科技部補助大專生專題研究計畫，配合本校已推行之計畫協助教師可與校內或校外的資深教授合作，從事研究與發表論文，並鼓勵教師帶領大學部學生進行專題的研究計畫。

本系(所)教師對於研究生學位論文與發表要求嚴格，本系碩博士研究生在104-107學年度間有各類論文發表，並在畢業後與教師在學術研究與發表上持續有密切之合作。

### (三) 問題與困難

本系(所)為兼顧理論與實務，訓練學生成為專業人才，聘任多位具實務經驗之開業建築師為兼任講師，而有兼任講師過多之疑慮。專兼任老師是以建築及都市設計能力為主要專長，其餘為輔。教師專長與開設課程性質依三核心六領域能力歸類，唯有關電腦輔助及數位設計能力師資較不足，課程規劃之橫向整合仍有改進的空間。

專任教師面對教師升等仍是目前最大的挑戰，面對新改制之五

年學制，專任教師總人數應以提高。專任教師人數未來幾年內將面臨資深教師退休壓力，必須及早面對。

建築系課程屬設計類型，其教學形態原為多樣豐富，學生之訓練著重規劃設計的整合能力，較其他科系的課業繁重，休、退學人數偏多。學生對於動態之參訪活動興趣較高，對於專家學者及政府相關部門主管講演討論之靜態活動，參與度普遍較低。主動學習之態度有待加強，應研擬如何增加課業輔導系統使用率之對策。

面對 e 世代學生 e 化多元學習，如何引起學生興趣，增強學生學習成就感，實為傳統多元化教學之一大課題。有關傳統教材 e 化為本系教材多元化的首要目標，惟著作權會是多數教師考量的阻礙問題。建築設計課程因牽涉多位老師共同開課，其多元性教材呈現仍有待共同開課之教師協調整合。新 e 化教材如網頁與視訊，因設備與技術之門檻限制，對於一般教師仍有很大的障礙。

本校於每學期中與學期末皆實施教學評量，由每一位修課學生依其自由意志填寫，有時流於形式與應付，其中難免不乏部分學生對老師有不公允的評量。其中有關碩博士班因部分年期填答率未達 50%，未列入評核，故無法呈現真實樣貌。至於各項教學多元度的調查檢核，其項目與結果雖非絕對完整客觀，但也不失作為教學改進的參考依據，部分教師呈現分數並不理想，仍有改善的空間。由於本校教師教學之學生意見調查結果，僅公開至班的平均，目前並未直接開放至各老師各科目及各項目之評分，除了系(所)主任有權查詢外，並無法取得該課目之項資料，因而無法全面針對評分較低的項目與科目來檢討，但仍會在不侵犯個人資料保護的前提下，透過行政倫理進行檢討。可見本校之教學評量在尊重教師教學專業的前提下，旨在追求整體一般性教學改進，並不追求教師個人教學技能的突出。

教師不易獲得研究補助：教師參加國外學術活動需要經費，一般教師皆尋求科技部、教育部或學校支援。然舉凡教育部與科技部補助，以迄學校補助，皆已越來越嚴苛，對於需採實務導向進行指導之教師而言，將嚴重影響參與國際學術活動的意願。

教師不易通過科技部計畫之申請，且整合深度不足，致不易進行深化與增值：多數教師缺乏參與整合性研究或科技部計畫之學術導向之經驗，使教師們在透過專業之截長補短，從而獲致較有深度的研究成果上，有其難度，致不易快速深化與轉投至期刊層次。

學生整體進行(專題)研究之動力不足，且主動參與競賽或申請專案之信心不足。

#### (四) 改善策略

有關兼任講師過多之疑慮，本系(所)將全面檢討專兼任教師授課結構，目前兼任講師人數已有下降，唯專任教師人數受學校總量管制，開課學分數亦有一定之限制，專業實務課程不足部分，必須由中程發展計畫、教學卓越計畫經費及系自行募款聘任具實務專業背景兼任講師，或情商具建築師資格之優秀畢業校友返校擔任建築及都市設計專業授課老師，以提升學生的專業實務學習。有關電腦輔助及數位設計能力項次仍偏低的問題，除檢討專任教師聘任與課程結構外，也針對三核心六領域能力分類做調整。有關教師專長與課程橫向聯繫，將透過專業學程來整合。大學部以建築及都市設計能力為中心，將各專業科目整合於其中。碩、博士班重視跨領域人才培訓，鼓勵跨系(所)修習學分，提升研究能力與創意。

專任教師面對教師升等，應放入系(所)目標計畫當中，組織研究學群團隊合作。面對新改制之五年學制，專任教師人數將視為系(所)目標的第一優先，極力向學校爭取。有關面臨資深教師退休壓力，將提早因應，提前辦理新教師聘任。

本系(所)將積極引導師生使用「課業輔導系統」來交流學習。運用各種線上教學、測驗、繳交作業、分組討論等方式來提高學生使用率。參考公務人員終身學習辦法，將學生參與講演討論之靜態活動採計點方式規定於畢業前須參加之點數，若於會議中勇於發言或主動發表研究論文另予加點。

本系(所)將促使教師充分利用 e 化設備，補充理論與實作的課程內容，提供學生多方位之學習平臺，並設置相關網路平台提高學

習意願，以期更能符合 e 化教學與學習需求。傳統教材仍有許多專業學術價值，應盡早釐清著作權的問題，以利傳統教材 e 化。對於新 e 化教材如網頁與視訊，因有設備與技術之門檻限制，應爭取校或院成立專屬單位，提供協助與策劃。

鼓勵教師勇敢面對教學評量結果，作為教學改進參考依據之一，對於部分偏差學生予以接納並輔導，避免教學評量結果澆熄教師教學的熱情。於課堂上加強宣導學生正確使用課業輔導系統與教學評量，積極設計對學生較具吸引力之內容與對談，提升教師與學生之溝通管道。本系(所)每學期固定召開系課程委員會至少 1 次，並邀請外系教授、校外專家、畢業系友及在學學生參與課程規劃與改善，卓越教學辦公室副主任則彙整前述畢業系友對本系課程意見、雇主座談會、就業應備核心能力調查及核心課程內容專家意見調查等結果進行報告，提供與會者討論。同時，本系(所)亦舉辦兩階段課程外審，依據各核心能力所搭配之課程，邀請校外學友專精之學者審查教學大綱與內容，並將審查意見交付系課程委員會討論，作為修改核心能力與課程規劃之參考。針對雇主與家長增加實習機會之建議，本系增加實習課程與增加建教合作機會合計達 58%，並據此訂定「建築及都市設計」課程實習辦法，要求實習時數採累計制，總時數不得低於 800 小時。

研究計劃之申請與補助：由於科技部預算逐年縮減，科技部計畫案通過數量下滑，因此可鼓勵教師多與其他領域的教師交流，開發並參與整合型計劃合作案。目前本校已協助教師突破此方面的困境，教師可與校內或校外的資深教授合作，從事研究與發表論文。在產業方面，鼓勵教師多參與推動建教合作案，期讓學生多接觸產業界實務經驗。

期刊著作之質量提昇：本系(所)積極要求所有論文指導教師鼓勵學生多投稿於國外研討會，更進一步，希望教師皆可輔導學生投稿於國內外有審核制度之期刊，使每一位畢業的研究生皆可以有至少一篇期刊著作發表。另外，本校之期刊著作方法中，對於 SCI 與 SSCI 類期刊論文之獎勵金優於 EI 期刊論文之獎勵金，並且對於發

表之 SCI 與 SSCI 期刊論文有翻譯費之補助，應可激勵教師多嘗試於 SCI 與 SSCI 期刊論文之投稿。

鼓勵教師申請科技部計劃與其他公私部門之委託研究計劃，帶領學生進行研究，提升學生的能力和興趣，並結合設計課和工作坊，鼓勵學生參予競圖。

## (五) 項目二總結

本系(所)之課程架構乃以系(所)設立宗旨及教育目標作為規劃依據，分為建築通識教育、建築專業教育及人才養成三大類，課程設計依據大學部、研究所碩士班與博士班之教育目標，作有系統性與連貫性之課程設計。針對專業學術技能依三核心六領域能力進用之專兼任老師，數量與結構符合教學要求，其學術專長與對應授課領域符合既定教學目標並滿足學生學習需求。

本系(所)之專任教師皆具博士學位學有專精，有超過 50% 以上的教師具教授及副教授職級，其餘則為助理教授。因此，教師學術專長分佈合宜，能夠兼顧三核心六領域能力的開課需求。教師可透過「教學意見即時回饋系統」、「期中教學評量」及期末「教師教學學生意見調查」等提升教學品質。階段定期之科學性教學評量分析，讓教師與學生均能充分掌握教學的脈動與互動。鼓勵教師參與績優教師教學經驗分享，舉辦教學提升相關之研習活動、精進工作坊以協助教師改進教學設計、教材教法與實施多元學習評量等。定期召開系務會議、系教評會及師生座談會，透過導師與學生代表表達意見，提供教師教學方向與內容之修正，以調整課程之教學方向與內容，進行教學改進與提升教學品質。

本系(所)教師積極帶領學生參加國際工作營、移地教學計畫、各項展覽與競圖等活動，也帶領學生進行專題的研究計畫，並鼓勵學生進行研究並發表論文，一方面拓展學生的國際視野，培養其國際競爭力，同時亦讓學生多接觸產業界的發展，增加其實務經驗的累積。

本系(所)專任教師在 104-107 學年度間，共發表學術專業論文



90 篇，其中收錄於國際期刊論文索引 SSCI, SCI, EI, TSSCI, CSSCI 者有 18 篇。同時本系(所)亦配合校方推動之研究計畫，透過與校內外資深教授的合作，積極爭取科技部補助計畫。此外，本系(所)教師亦積極爭取政府各部會之委託計畫，並與法人及業界保持良好互動，共同合作產學計畫。104-107 學年度間，各專任教師均配合其過去之經歷及學術專長，共計執行 20 件計畫，展現研究服務之能量。

本系(所)教師經常提供各方面的專業服務，包括協助政府機構擔任各項 公共工程、都市計畫等之評議或審查委員，亦經常受邀擔任他校研究所學位考試委員，學術專業期刊之編審工作，以及擔任重要競賽之評審等等，為建築產學界貢獻其專業知能。

本系(所)於教師之教學與專業發展上，秉持大學部以「作中學」，研究所以「學中研」之學術理念及「問題導向授課」方式，並結合實務，在所有教學活動上，皆與研究及業界動態有良好之互動。在教學與研究理念上也秉持服務社會的初衷，以回顧過去、掌握現在以及展望未來之短、中、長期發展作為本系之目標與自我期許。

本系(所)為鼓勵與協助教師個人、合作研究與創作展演，在教師彈性薪資、升等研究計畫、出席國際學術會議、參加學術競賽方面皆有相關之補助措施。為能落實鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施，在教師授課時數、研究成果獎勵以及休假、進修與指導學生創作方面皆有相關措施。