

項目一：系(所)發展、經營及改善

(一) 現況描述

1-1 系(所)目標、特色及發展規劃

【共同部分】

本系(所)自我定位在於定位在跨領域創新之建築及都市設計專業，著重在既有之科技、理論與設計三大領域基礎上，整合校內資源、透過跨領域整合，帶動本系(所)創意創新風氣與創業動能，提升學生之建築及都市設計、智慧與環境控制、建築技術與管理、電腦輔助及數位設計、環境規劃及建築計畫，以及學習建築歷史、文化及理論(六大能力)。

本系(所)設立宗旨為融合建築與都市設計兩大專業，培育專業人才，期許可創造永續之城鄉及建築環境。以「提供學生優質學習環境」為原則，訂定明確且符合「專業發展趨勢」目標，並建立各項「自我改善機制」。本系(所)之設立，包含博士、碩士與學士等完整學制，師資完整，領域多元。系(所)內專任教師雖因各自研究領域多元而各有研究室，但仍有領域相近的老師會共同討論研究可能方向，統合成科技、理論、設計等三大研究領域群。

本系(所)隸屬環境設計學院，期能以發展多元學程基礎之建築學院框架，發展建築及都市設計學程、景觀學程、都市計劃與開發管理學程，增加學院各系(所)間學程之合作，達成以環境設計學院作為本系特色之目標。

院內設有跨系(所)共同課程「環境規劃倫理」以及「中華文化專題」兩門課程，邀請演講者給予院內三系(所)同學與環境設計有關之演講。在院內教務行政方面，目前已經准許院內三系大一生先修課程合作開設；未來將執行以學分互相承認、課程共掛等措施。此外，在課程方面，院內三系大學部有共題、分享設計基地、合作共題之整合機制，共同合作。

【學士班部分】

本系(所)學士班的教育方向旨在培養具永續發展信念之建築

及都市設計必備知識及技能，最終與要達成畢業即就業、專業學習與市場需求接軌的理想目標。其面向包括：分流化、國際化、多元化、人才化、跨域化以及在地化。

【碩士班部分】

本系(所)依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作。碩士班教育方向為培養具永續發展信念之建築及都市設計知識及研究能力。並配合課程內容及師資專長，教育學生有分享及服務社會之使命，以服務學習回饋環境達成永續之信念。

【博士班】

根據本系(所)的三大領域與六大能力，延續碩士班的教育方向，整合配合專業師資與整合校內資源、透過跨領域整合，深化博士班的深入分流化、國際化、多元化、人才化、跨領域化以及在地化等不同的切入方式，進行研究特色發展。

1-1-1 系(所)有明確的自我定位、教育目標，並說明其關聯性

1. 自我定位

本系(所)經家長座談會、互動關係人座談會、系所友座談會、學生學習委員會、教師專業分工教學工作委員會、課程規劃委員會及系(所)務會議由下往上討論擬定之系(所)自我定位，擬將系(所)自我定位在跨領域創新之建築及都市設計專業，著重在既有之科技、理論與設計（三大領域）基礎上，整合校內資源、透過跨領域整合，帶動本系(所)創意創新風氣與創業動能，提升學生之建築及都市設計、智慧與環境控制、建築技術與管理、電腦輔助及數位設計、環境規劃及建築計畫，以及學習建築歷史、文化及理論(六大能力)，逐步發展成國內外特色系所(如圖 1-1-1)。

專業領域課程的調整亦依短、中、長程（2、4、6 年）計畫如下：短程以強化大學部五年學制為基礎，建構三大領域與六大能力課程為目標。中程則以發展三大教學特色為藍圖，建構專業學術與實務分流的平衡發展。長程則以發展六大學程專業實務為導向，建構跨域學群的專業分流為目標。最終要達成畢業即就業、專業學習

與市場需求接軌的理想目標。其執行面向如下說明：(1)分流化：逐步增加「分流課程」，讓學生能依照自己的生涯規劃適性選擇。(2)國際化：以德國漢堡港都大學（Hafen City University Hamburg）為標竿學習對象。(3)多元化：透過三大領域、六大能力、三大特色、六大學程，提供學生多元的學習環境。(4)人才化：具競爭型整合人才、具實務型操作人才、具設計型創意人才。(5)跨域化：深耕兩岸及國際學生，順勢降低少子化帶來的衝擊，發展出以跨領域學程為主軸的特色課程。(6)在地化：提出創收教學課程鐘點、專業融入校園、社區高中計畫、並籌辦大學博覽會作品展及在地URS深耕計畫。

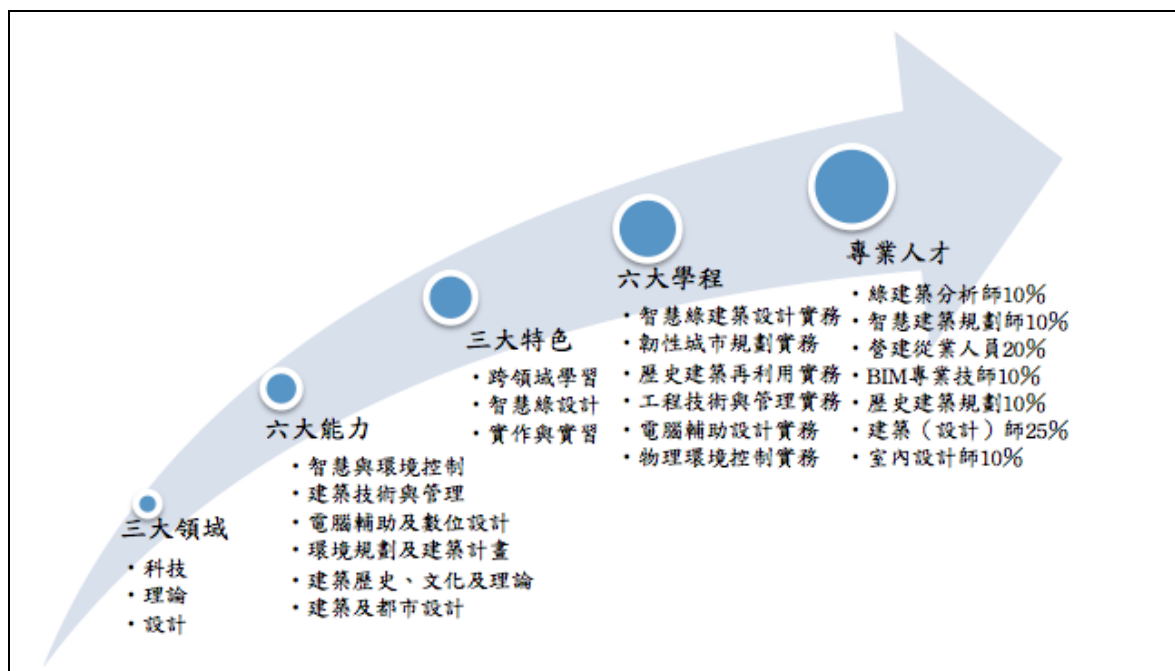


圖 1-1-1 本系(所)邁向人才培養的方向與作為(多元課程模組化)

2. 教育目標

本系(所)設立宗旨為融合建築與都市設計兩大專業，培育專業人才。在資源有限的情況下，堅持創意與學育才的精神，提出更廣域視野的多元學程建築學院基礎框架，在既有建築與都市設計兩大核心學程之外，將教學研究的觸角延伸到都計與景觀學程，不僅持續強化系所的教育特色，期許可創造永續之城鄉及建築環境，也能更符合當前對全方位人才的需求，培育更多兼具宏觀視點與微觀思

維的青年。

系(所)以「提供學生優質學習環境」為原則，訂定明確且符合「專業發展趨勢」目標，並建立各項「自我改善機制」。11 名專任教師組成不同任務分工之委員會，各委員會分別訂定組織與運作方式，於專任教師人力、學生學習資源、課程設計與教學等面向，運用 SWOT 分析技術，將系(所)發展之內部優勢與外部機會，與面臨內部劣勢與外部威脅等要素，詳盡分析(如表 1-1-1)。再依據分析結果，於每學期系(所)務會議討論本系(所)發展與改善方案，以期達到掌握時代脈動、調整教學方向、追求卓越教學之特色。

表 1-1-1 本系(所)之優勢、劣勢、轉機及危機分析(SWOT 分析)

S 優勢	W 劣勢
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系(所)位於台北市，資訊豐富，新生報到率與畢業生就業率比中南部學校高。 2. 本系(所)為國內少數具完整學士、碩士及博士之建築系所，建構專業一貫學程。 3. 本系(所)師資專業領域完整，教師深具熱忱，重視教學與研究品質，且與業界及公部門保持良好密切合作。 4. 本校 E 化程度領先他校，強化 E-learning 開發技術與機制，著手規劃全球遠距教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校鄰近陽明山國家公園，建物之擴建實屬不易，專業教室空間資源較為受限。 2. 本校為綜合性大學，資源分配較不易偏重於本系，相形之下本系(所)的發展較他校規模為小，須更加努力才能提升成效。 3. 學生入學程度與自信較弱，各年級互相學習風氣較低，自我性向不明確。 4. 近年推動系(所)自我評鑑與教學卓越計畫，教學行政作業突增，教師投入研究時間受限。
O 轉機	T 危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校持續於 2011-2017 年獲得教育部教學卓越計畫補助，並於 2017-2019 年亦獲得教育部高等教育深耕計畫補助，因此本系(所)可配合學校政策，改善教學環境。 2. 環境永續經營及創意產業興起，提供更多的發展機會與人才需求。 3. 中國大陸建築產業興起，提供更多新的舞台與交流機會。 4. 地處台北，比鄰國家公園，學習場域多元且學習資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近年國內人口出生率越來越低，少子化現象愈益嚴重，逐年影響學生來源。 2. 國內同質系(所)競爭激烈，各校大學部學生多傾向畢業後出國留學，故研究所招生困難。 3. 相關政策及專業資格考試制度更動，影響學生學習方向。 4. 地處台北娛樂與打工誘惑較多，學生學習亦受影響。

本系(所)依據 SWOT 分析與因應時代變化，經系(所)務會議討論規劃發展計畫，建立具競爭力之系所特色，訂定四項重點：(1) 發展特色：以專業服務學習為本，激發學生學習興趣，培育學生競爭力，並具有服務社會及回饋環境之使命。(2) 追求卓越：跨領域研究，提昇研究發表，爭取經費；提昇設計能量，參與各項競圖，爭取榮譽。(3) 面對缺點：招聘優良具國際觀之師資，帶動學生學

習興趣，強化學生國際視野。(4) 菁英教育：以學生特質發展為教學目標，培育不同領域之專業人才。

本系訂(所)定教育目標時皆依校院教育目標為藍本訂定(如表 1-1-2)。訂定過程係遵循教學品質管制程序評估方式，進行教育目標之訂定與達成評估，依照內外部循環來達到教育目標訂定與達成之評估，其中外部循環為依據系教育目標進行評鑑及評量，檢視教學目標是否達成，並將評鑑與評量結果提供與支援團體參考，收集相關回饋建議，來修正及訂立改善系教育目標。內部循環則依據系教育目標，來建立達到教育目標之方法與相關實施方法，再利用課程評鑑，修正達到教育目標之實施方法，並於每年收集資料透過系(所)務會議與諮詢委員會進行改善(如圖 1-1-2)。

本系(所)教育目標：(1) 學士班教育方向：培養具永續發展信念之建築及都市設計必備知識及技能。(2) 碩博士班教育方向：培養具永續發展信念之建築及都市設計知識及研究能力。並配合課程內容及師資專長，教育學生有分享及服務社會之使命，以服務學習回饋環境達成永續之信念。

表 1-1-2 本系(所)與校、院之教育目標的關聯性

校核心能力	院核心能力	系核心能力(所包含領域)
1. 中華文化與倫理道德 2. 國際視野與多元文化 3. 藝術品味與人文涵養 4. 社會關懷與公民責任 5. 健全體魄與團隊合作 6. 語文能力與溝通表達 7. 創新思維與資訊應用 8. 專業知能與主動學習	1. 環境規劃及設計專業人才之培育 2. 環境正義、環境文化及倫理與專業倫理之素養深植養成 3. 環境規劃及設計相關產業及跨領域知識與技術之整合與發展應用 4. 拓展國際視野與關懷環境及社會之素養深植養成	1. 具建築及都市設計能力：建築及都市設計能力 2. 具建築科技知識與應用能力：環境控制設計 工程技術與管理 電腦輔助及數位設計 3. 具建築理論知識與研究能力：環境規劃及計畫 建築理論及史論

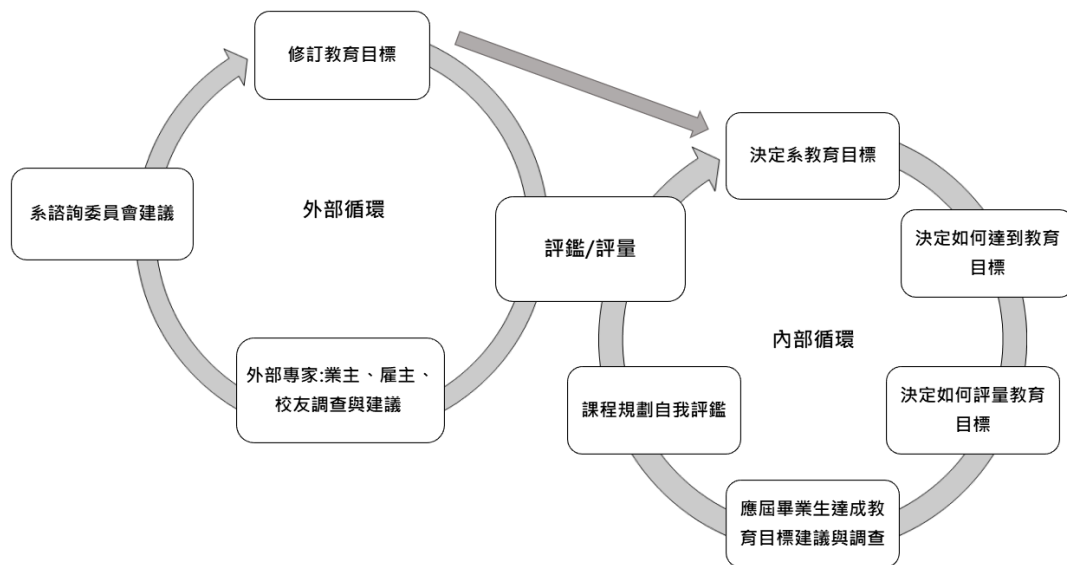


圖 1-1-2 教育目標訂定與達成之評估方式流程圖

附件：

佐證資料 1-1-1：106 學年度中國文化大學教育部獎勵大學教學卓越計畫總考評暨 106 年延續性(含教學創新試辦計畫)完整版計畫書

佐證資料 1-1-2：107 年高教深耕修正計畫書

佐證資料 1-1-3：103-106 學年度院系中程發展計畫

佐證資料 1-1-4：107-110 學年度院系中程發展計畫

佐證資料 1-1-5：建築及都市設計學系(所)課程能力關聯表

佐證資料 1-1-6：105-107 學年度系(所)專業必、選修實際開設學分數統計表(課程數)

1-1-2 系(所)能依自我定位、教育目標，發展辦學特色，並擬定具體實施策略

1. 提升研究水準

本系(所)將提升跨領域研究能量，整合研究資源，協助學生與老師發展特色領域，推動創新前瞻研究，參與國際學術研究合作，追求學術卓越。另為提升產業技術、促進經濟發展、建構永續社會，將以產學合作策略與具體措施，強化產學、專利、技轉與創新，建構優質產學合作環境、提升產學合作鏈結與能量、優化專利品質，同時透過朋提升研究水準之工作坊、研討會、專題講座，以及設計展等公開發表與分享方式，豐富教研資源，整合型度學習，創新智

慧綠校園，並推動以建築及都市產業為核之永續校園新創事業。

2. 提升教學品質

為因應教師教學與學生學習各種多元需求，並培育卓越人才，將推動各項課程改革，延伸各項課程之廣度與深度，提升教學之硬體設施，並根據各項評鑑之回饋機制，強化本系(所)教學及服務品質，期使學生除展現更強大之學習成效外，亦能充分發揮其創意，成為具備健全品格、堅實學問、社會關懷與全球視野的社會中堅及領導人才，終而增進國家與人類福祉。為此，本系(所)積極以「創新課程深化、展現教學成效」為導向，推動相關措施包括：進行課程深化精進與重整、提供多元自主學習平台、進行以學習成效為導向之評鑑變革、強化研究生學用合一及國際競爭力、培養社會所需之菁英人才、改善教學空間與教學設備，並打造兼具互動、移動和感動元素之 e 化學習環境。

附件：

佐證資料 1-1-7：本校核心能力與本系核心能力關連表

佐證資料 1-1-8：本院核心能力與本系核心能力關連表

佐證資料 1-1-9：本系教育目標與本校教育目標關連表

佐證資料 1-1-10：本系教育目標與本院教育目標關連表

佐證資料 1-1-11：本系教育目標與本系核心能力關連表

1-1-3 系(所)具檢視自我定位、教育目標、辦學特色及實施策略之機制及辦法

本系(所)辦學的特色及實施策略的機制與辦法大致分成兩部分進行，一部分是系(所)跨領域學習與跨領域研究之發展，另一部分則是系(所)中長程特色發展規劃。

1. 系(所)跨領域學習與跨領域研究之發展

(1) 跨領域議題

誠如前述，本系(所)定位在培養跨領域之建築及都市設計專業，強調跨領域學習、智慧綠設計、實作與實習(三大特色)，提供實務導向之實作與實習環境。本系(所)招收想要兼具建築與都市設計能力的學生，透過不同背景的學生互相跨領域交流學習，共同彌合彼此之間不同的專業隔閡。另為落實前述三大特色與六大學程(如圖

1-1-1)，本系(所)擬定跨領域專題；目前規劃之主要跨領域專題包括：綠色建築模組設計、韌性城市規劃設計、後殖民建築史論、文化資產、性能式建築設計、高齡者防災設計、都市再生觸媒設計，以及都市空間設計，包括對應之教學、研究與服務內容(如表 1-1-3)。此外，科技的發展會極大的影響人類社會的運作，尤其在我們生活第一道接觸面—建築與環境上。本系(所)並將相關新科技發展應用實驗導入課程學習中，例如在綠建築、節能減碳、韌性城市、減災調適、無人機遙測、大數據、物聯網等新興科技在建築物理環境與都市空間上的應用實驗，已累積豐富的成果，這會是帶領系(所)不斷創新的基本能力。

(2)標竿學習

在跨領域的方法上，誠如前述，根據本系所邁向國內外特色系(所)之發展方向(如圖 1-1-1)，本系(所)擬以國內外在轉型發展上極具特色的建築系(所)，著重培育專業人才與加強國際合作，進行標竿學習：國內為逢甲大學建築專業學院，國外為德國漢堡港都大學 (HafenCity University Hamburg)，並比較對方與本系(所)在培育專業人才與加強國際合作上之評估指標，從而訂出本系(所)之標竿學習目標與計畫，分短中長期落實，同時尋求本校以及產官學界支持。

2. 系(所)中長程特色發展規劃

(1)創意創業

近年來，層出不窮的科技創意與商業模式創新造成了全球產業整體性的典範轉移，建築及都市產業生態快速變遷。值此關鍵時刻，本系(所)中長期特色發展規劃將創意創業列為首要行動倡議，期能透過有效的發展策略與資源配置，能夠整合校內外教研資源與校友網絡，建構本系(所)創意創業平台，打造從學術研究、市場應用到發展新事業的有利環境，以整體提升本系所師生的產學合作與創業動能，使本系(所)之跨領域建築及都市設計專業，得以成為華人地區具代表性之創意創業引擎。

(2)發展規劃

為邁向前述之「華人城市與聚落之創意創業引擎」願景，本系(所)規劃成立能帶動創意創新風氣與創業動能的專責委員會，透過校內外創業社群的凝聚活動發展有利於創業的倡議行動，以及多元創新與創業學習及培育機制激發師生創業熱情與動能，整合內外部資源，建立能加速新創事業成長的完整環境為發展主軸，繼而構建運作架構與管理機制，匯聚校內與產業人脈資源，藉以優化產學合作相關機制，以市場洞察及產業需求為拉力，將研究能力透過本系所之跨領域專題(如表 1-1-3)，轉化為新創能量，產生良性網絡效應與發展，達成打造本系(所)創意創業生態圈之里程碑。

表 1-1-3 本系(所)跨領域專題與內容 (落實三大特色與六大學程)

跨領域專題	教學 (課程)	研究 (項目)	服務 (活動)
綠色建築模組設計	建築設計、建築圖學、都市產業與行銷管理	複層建築外殼、天然建材	實作工作坊、設計展、研討會
韌性城市規劃設計	高等都市設計、建築物理	調適性建築、地理設計平台	實作工作坊、研討會、論文發表
後殖民建築史論	中國建築史	中國建築史學史	研討會、論文發表
文化資產	中國建築史	原住民建築、文化再現	研討會、論文發表
性能式建築設計	建築防災、火災安全學	既有建築物用途變更之性能設計探討	研討會、論文發表
高齡者防災設計	建築防災、高齡友善城市與建築	行動不便老人機構之友善設計	研討會、論文發表
都市再生觸媒設計	都市設計、建築設計語言	都市縫合與再生、文化資產再利用	實作工作坊、設計展、論文發表
都市空間設計	都市設計、高等建築設計、都市型態學	空間型構分析、開放空間研究	實作工作坊、設計展、論文發表

(3) 建築專業學院

誠如前述，本系(所)擬以逢甲大學建築專業學院為標竿學習對

象，落實培育建築專業人才。該建築專業學院成立於 2016 年，其主要目的為培育社會上所需要的建築相關專業人才而設置，打破原有的以學科為導向的學院，是以培養人才為導向的學院，真正落實學用合一，讓學生畢業即有充分就業、從業及國際競爭能力。該學院除了以建築系為核心彰顯其差異性及特色外，同時業界龐大資源可以藉由此學院來整合與結盟；換言之，除了學校學習平台之外，廣大業界即為其充分實習之場所，而廣大業界同時亦為其支撐該學院實踐平台之後盾。同時，為了配合就業市場與僱主需要，學院內在發展趨勢下會設置有堅強之服務或行政單位，例如直接與業界媒合之就業輔導、建教合作、國際交流、企業研究、企業聯盟等。

(4)國際合作平台

誠如前述，本系(所)擬以德國漢堡港口城市大學為標竿學習對象，落實加強國際合作。該大學是德國一所以建築藝術和都市發展為特色的專科性大學。漢堡港口城市大學建立於 2006 年，專業主要涉及城市規劃、土木工程和建築，該校教學目的是結合藝術、科技和社會科學的研究方法，並實現理論與實際的結合。漢堡港口城市大學發展至今，所設專業具體包括：建築學、土木工程（碩士專業方向：建築工學）、地理資訊、都市規劃、建築的資源效率和都市規劃（碩士，專業語言為英語）、都市設計以及城市文化等。漢堡港口城市大學採取兩種學制，即除德國傳統的學碩連讀的學制外，還增設學士與碩士分離的學制。此外，漢堡港口城市大學還為外國學生設置語言課程，為留學生在德國的學習和生活提供語言上的準備。

1-1-4 系(所)協助師生及互動關係人瞭解教育目標及發展方向之作法

本系(所)除課程規劃委員會外，其他各項攸關學生權益之會議組織均包含學生代表，透過下列管道宣導：

1. 於新生開學、師生座談會與大學入門等活動，宣導本系(所)教育目標與核心能力(如圖 1-1-3)。

2. 每學期第一次上課，各科任課老師說明課程與對應之能力指標，使學生瞭解本(所)系教育目標與核心能力如何藉由課程達成。
3. 透過如海報、網頁與網路資訊平台、各類會議宣導本系(所)教育目標與核心能力。
4. 本系(所)教師在填寫每一門教學大綱中，都內含學校願景、任務宣言，學校、環境設計學院、系(所)教育目標與核心能力，讓學生充份瞭解，作為生涯規劃、就業所需能力之學習參考。為了讓學生能充分瞭解培養學生之教育目標與核心能力，本系(所)採取多重途徑，讓學生隨時可查詢相關資訊。其中在學校網路首頁設置學習地圖查詢系統，學生可查詢全校各系(所)之辦學特色、教育目標、核心能力及未來發展等資訊，本系(所)之網站首頁，亦可查閱本系(所)教育目標與核心能力。本系(所)各班導師均能利用班會及個別同學之輔導，也以靜態海報及網頁於系辦公室及重要空間進行宣導。



圖 1-1-3 教育目標宣導講座照片

本系(所)多數師生們均能理解且認同設立宗旨與目標，並定期檢討目標達成度。透過行政運作與自我改進機制，並定期蒐集參考他校相關學系資訊，分析本系(所)教師與學生的條件與表現，擬定可行發展計畫，作為提升教學品質與建立發展特色之依據，提升競爭力。

附件：

佐證資料 1-1-12：新生訓練與系學會社員大會主任與全系(所)學生座談照片

佐證資料 1-1-13：網頁與網路資訊平台

1-2 系所課程規劃與開設

【共同部分】

本系(所)課程是依據所訂定之教育目標以及核心能力所規劃，內容主要是透過內外部雙循環機制進行反覆檢討與調整，以建築及都市設計、建築科技知識與應用、建築理論知識與研究為三大學習主軸，進而依據學士班、碩士班、博士班不同之學習需求規劃必選修課程。

【學士班部分】

在學士班部分主要是以建築設計課程為整合所有專業課程之主軸，逐步從低年至高年級從建築到都市尺度循序漸進規劃不同統整性的必選修課程。

【碩士班部分】

在碩士班部份課程主要的訓練重點在於以邏輯思考及研究方法為基礎，針對各建築及都市相關主題進行探討，培養研究生發掘問題及解決問題之能力。

【博士班】

在博士班部分則著重於讓學生在既有之學經歷基礎上，進一步以建築及都市相關之技術、法令、政策為課程及研究主軸，藉由質化及量化研究方法之應用，進行聚焦式的主題論文研究。

1-2-1 系(所)能依教育目標訂定學生核心能力，並說明其關聯性

為確保學生畢業時能達成既定之教育目標，本系(所)亦依據校、院訂定之核心能力(如表 1-2-1)，以及建築及都市設計學系之專業發展現況與趨勢，同時結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生畢業時應具備之核心能力，顯示本系(所)教育目標完全符合自訂學生核心能力的內容與精神。為確保三大基礎核心能力之訂定、達成與持續改善，本系(所)遵循教學品質管制程序評估方式，透過內部及外部雙循環之機制對核心能力與所包含領域進行反覆檢討與調整(如圖 1-2-1)。其中內部循環為依據系(所)之三大核心能力建立養成核心能力之相關實施方法，再利用課程評鑑對方法進

行修正。外部循環則依據系之核心能力進行評鑑及評量，檢視核心能力是否達成，並將評鑑與評量結果提供予支援團體參考，收集相關回饋建議，以修正與改善系(所)之核心能力，如此持續階段，直到確立系(所)之核心能力。經由內外部循環，於每年收集資料再透過系務會議與諮詢委員會(包含學界、業界、校友、家長與應屆畢業生代表)進行改善。可知本系(所)訂定核心能力時乃根據培養學生具永續發展信念之建築及都市設計知識、技能、及研究能力與環境倫理為基石，再配合學校與學院之核心能力為藍本而訂定。

就英語授課方面，本校教務處為鼓勵全英語授課，已經提出全英語授課之實施辦法，本系專任教師亦有超過半數之教師可實施外語教學(英語4人、德語2人、日語2人)。為強化學生英語運用能力之提昇，本校對於所有課程均有英語化分級之制度，本系課程英語化分級為最高A級之課程有3門、B級之課程有6門、C級之課程則有15門。本校107年境外學生(含中、港、澳、與其他國籍)學生人數1465人，佔所有在學學生人數5.8%，而本系所提供的英語化分級與多語言之教學能提供國際學生之需求。

表 1-2-1 本系(所)與校、院之核心能力間的關聯性

校核心能力	院核心能力	系(所)核心能力 (所包含領域)
1. 中華文化與倫理道德 2. 國際視野與多元文化 3. 藝術品味與人文涵養 4. 社會關懷與公民責任 5. 健全體魄與團隊合作 6. 語文能力與溝通表達 7. 創新思維與資訊應用 8. 專業知能與主動學習	1. 環境規劃及設計專業人才之培育 2. 環境正義、環境文化及倫理與專業倫理之素養深植養成 3. 環境規劃及設計相關產業及跨領域知識與技術之整合與發展應用 4. 拓展國際視野與關懷環境及社會之素養深植養成	1. 建築及都市設計能力(建築及都市設計) 2. 建築科技知識與應用能力(環境控制設計、工程技術與管理、電腦輔助及數位設計) 3. 建築理論知識與研究能力(環境規劃及計畫、建築理論及史論)

表 1-2-2 本系(所)教育目標與學生核心能力關聯表

系(所)核心能力 所包含領域 系(所) 教育目標	建築 及都 市設 計能 力	建築科技知識 與應用能力			建築理論知識 與研究能力	
	建築 及都 市設 計	環 境 控 制 設 計	工 程 技 術 與 管 理	電 腦 輔 助 及 數 位 設 計	環 境 規 劃 及 計 畫	建 築 理 論 及 史 論
培養具永續發展信念之建築及都市設計必備知識及技能	●	●	●	●	●	●

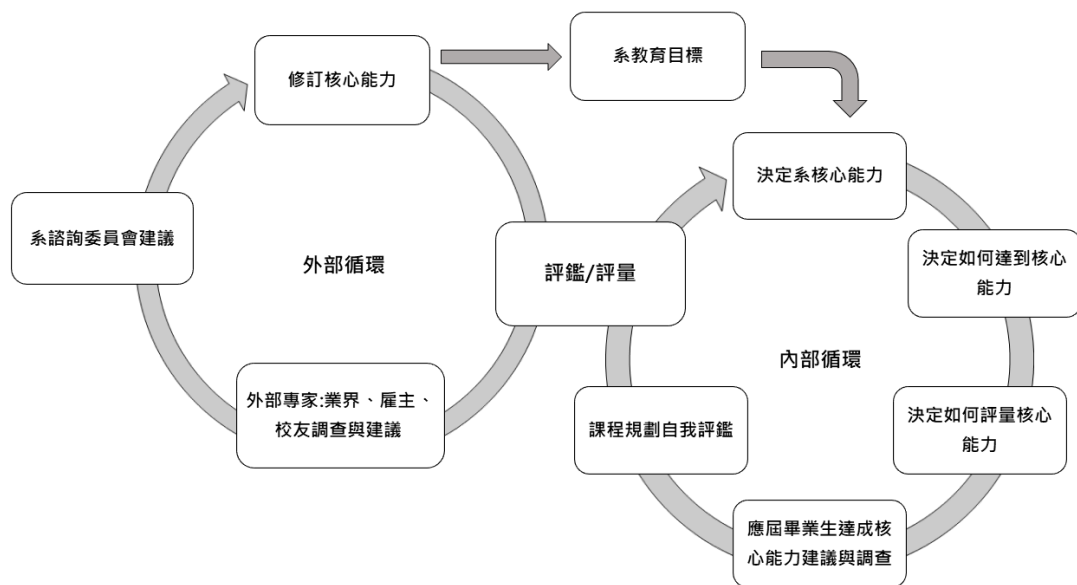


圖 1-2-1 核心能力訂定與達成之評估方式流程圖

附件：

佐證資料 1-2-1：中國文化大學學生基本素養、核心能力暨其檢核辦法

佐證資料 1-2-2：中國文化大學建築及都市設計學系系(所)簡介

1-2-2 系(所)能依核心能力規劃整體課程架構，並開設相關課程及辦理教學活動

本系(所)參照校、院、系之教育目標與核心能力進行課程規劃，在擬訂教學大綱（包括課程目標、課程大綱與內容進度）時，與三級能力指標有所關聯，而核心能力又與職場所需能力有所關聯，才能讓學生在檢視學習成果之課程學習中，得知選課學習成果所達成之能力偏向。本系(所)開設之課程，均依據核心能力來進行課程規劃與設計，必經由本系(所)「課程委員會」等來進行討論、審查與執行。而課程委員會組織成員除了校內老師與學生代表外，尚有校外代表(學界、業界、校友)，而課程委員會每學期均定期召開課程會議，討論如何修訂課程內容，並檢查課程大綱是否符合系(所)定之教育目標與核心能力(如圖 1-2-2)

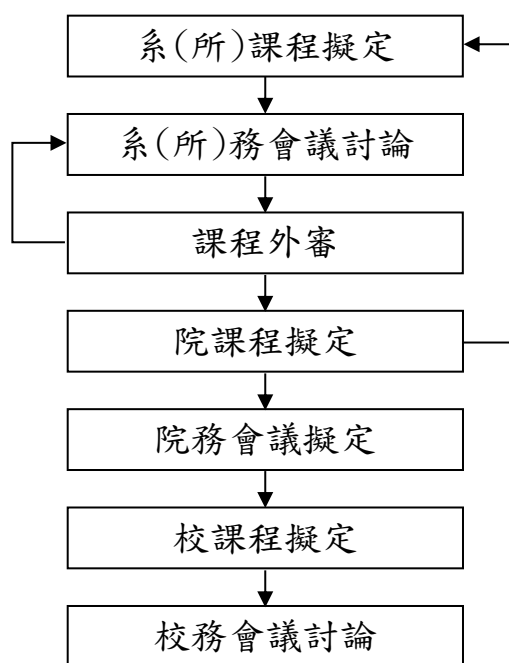


圖 1-2-2 本系(所)課程擬訂流程圖

如前節所述，本系(所)訂定之核心能力包括：一、建築及都市設計能力、二、建築科技知識與應用能力、三、建築理論知識與研究能力。為達到三項核心能力之整合學習，本系(所)之課程規劃進一步以建築設計課程為整合所有專業課程之主軸，逐步從低年至高年級規劃符合建築設計客需求之必選修課程：(1)第一學年：以建

立永續環境相關知識為基礎，訓練建築及都市設計之基本概念及技法；(2)第二學年：教授學生單棟建築設計，使學生擁有具系統性設計方法、建築營造法、建築史、基地環境觀察及規劃設計等能力；(3)第三學年：進階教授學生建築群體及複合式建築的規劃設計能力，並加強理論與技術的統籌及整合；(4)第四學年：強化大尺度的都市分析與設計學習；(4)第五學年：藉由畢業設計培養建築設計統整能力及基本研究能力（詳細課程內容如附件佐證資料 1-2-4）。

在碩博士班部份，課程主要的訓練重點在於以邏輯思考及研究方法為基礎，並以建築及都市相關之環境議題、技術、法令、管理、政策為課程及研究主軸，藉由質化及量化之研究方法，針對各建築及都市相關主題進行探討，培養研究生發掘問題及解決問題之能力。本系(所)亦積極鼓勵教師申請科技部研究計畫，讓學生藉由參與研究計畫之進行，培養研究能力，並鼓勵碩博士生主動進行研究論文的發表。至於在博士班部分則有規劃建築、景觀及都市計畫之分組，課程規劃主要核心為永續發展為基礎，並搭配三系之專業核心課程，目前博士班的論文指導也藉由博審會整合全院的師資與資源，為台灣之建築及都市設計領域培養高等專業的研究人才。

如表 1-2-3 所示，本系(所)在大學部與碩博士階段均依照三大核心能力開授有相應之課程，其中在建築及都市設計能力之學習上可細分為：(1) 建築及都市設計、(2) 環境規劃及建築計畫兩大領域，所包括課程主要教授內容偏重於不同尺度的設計操作，以及專業實務所涉及之經驗性知識；在建築科技知識與應用能力部分則可分為(1) 智慧與環境控制、(2) 建築技術與管理、(3) 電腦輔助及數位設計三大領域，相應課程主要的教授內容則包括各種技術性與應用性的知識及技術；而在建築理論知識與研究能力的養成上，本系(所)則開授有一系列歷史、理論與研究方法的必選課程，以提供學生探討建築相關課題的必要知識基礎。此外，本系(所)依據大學部與碩博士班之不同屬性訂定有畢業門檻，藉以落實整合性學習之教育目標，其中在大學部部分除必須完成修課之基本要求外，還須

參與：(1) 畢業設計成果公開展覽、(2) 專業實務實習(分實務型與學術型)、(3) 參與國內外競圖、設計工作營、移地學習、科技部研究計畫(四項任選二項)；而在碩博士班部分除必須完成修課與碩博士論文寫作之基本要求外，還須投稿期刊或研討會口頭發表(碩士班)/發表於學術性刊物(博士班)。

表 1-2-3 本系(所)核心能力與課程對應表

基本素養	培養具永續發展理念之建築及都市設計專業技能					
	培養具永續發展理念之建築及都市設計研究能力					
	永續建築及都市設計		建築科技			建築理論
	建築及都市設計能力	環境規劃及建築計畫專業能力	環境控制專業能力	建築技術與管理能力	電腦輔助及數位設計能力	建築歷史及理論
建築及都市設計學系	<ul style="list-style-type: none"> ● 建築設計（一）~（十） ● 建築圖學 ● 建築圖學與表現法 ● 建築概論 ● 建築師實務專題討論 ● 建築空間學 ● 建築素描 ● 建築導讀 ● 建築敘事 ● 建築及都市設計專業養成講座 ● 高等都市設計 ● 創意思考與設計 ● 建築師實務 ● 建築及都市設計理論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境設計概論 ● 數地計畫 ● 都市計畫 ● 營建法規 ● 都市設計 ● 建築計畫 ● 都市產業與行銷管理 ● 城鄉環境規劃實務 ● 社區更新 ● 都市更新 ● 都市再發展專題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建築物理 ● 建築設備及環境控制 ● 都市防災 ● 建築設施管理 ● 智慧建築專題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 應用力學及材料力學 ● 建築構造與施工 ● 建築結構 ● 施工圖學 ● 建築結構系統 ● 建築防災學 ● 建築數理基礎 ● 建築結構診斷與維護 ● 建築醫學與診治 ● 建築細部 ● 建築環境診斷與維護 ● 構造與施工實務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦輔助設計（一）（二） ● 建築攝影 ● BIM 建築資訊系統應用 ● 物理環境模擬 ● 三維電腦模型製作 ● 參數式設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 西洋建築史 ● 中國建築史 ● 近代建築史 ● 中國古建築與古都賞析 ● 當代建築賞析 ● 中外建築藝術 ● 中國園林 ● 空間再現的閱讀方法 ● 當代亞洲城市與建築的後殖民進程 ● 傳統建築維護與保存專題 ● 後殖民理論與當代亞洲的空間再現 ● 文化遺產保護與再利用
	<ul style="list-style-type: none"> ● 修課通過 ● 完成「畢業設計成果公開展覽」 ● 實務型-完成建築專業實務實習 800 小時（至公部門、設計規劃、工程顧問、民間業主等單位）；學術型-完成建築專業學術實習 240 小時（至學術研究單位）（二項任選一項） ● 參與國內外競圖、設計工作營、移地學習、科技部研究計畫（四項需任選二項） 					
建築碩士班、博士班	<ul style="list-style-type: none"> ● 建築及都市設計（一）~（二） ● 高等建築設計 ● 高等都市設計 ● 建築及都市設計專題（一）~（二） ● 建築及都市研究專題 ● 都市設計發展專論 ● 都市設計方法論 ● 都市形態學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 景觀與空間資訊 ● 永續發展特論 ● 都市財政與不動產開發專題 ● 都市規劃計量研究方法 ● 都市規劃設計實務專題 ● 規劃理論與方法 ● 土地問題專題研究 ● 高齡友善城市與建築 ● 計畫效益評估專題 ● 國家發展與公共建設跨域加值 ● BOT 個案專題研討 ● 體驗式規劃設計 ● 生態土地使用規劃 ● 環境永續設計理論與實務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 智慧化居住空間專題 ● 都市環境研究 ● 建築科學 ● 物理環境專題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 傳統建築修復科學 ● 建築品管實務 ● 火災安全學 ● 高等結構系統 	<ul style="list-style-type: none"> ● 地理資訊系統專題 ● 量化分析 ● 遙測與空間資訊學 ● 景觀監測與模擬 	<ul style="list-style-type: none"> ● 研究方法與論文寫作 ● 中國空間設計專題 ● 建築史專論
	<ul style="list-style-type: none"> ● 修課通過（最低畢業學分數：30 學分（碩士班）/24 學分（博士班）） ● 投稿期刊或研討會口頭發表（碩士班）/發表於學術性刊物（博士班） ● 完成碩博士論文 					

為強化核心能力之整合學習，本系(所)除開授相應課程外亦從

學士班至碩博士班規畫有一系列相應的教學活動，依據不同目的分成「課程規劃說明」、「專題講座」及「工作營」，以下將依序說明各類活動之目的與進行：

- (1)課程規劃說明：由於教育目標與核心能力之養成攸關學生學習生涯之發展，本系(所)透過各種靜態與動態的管道持續向學生宣導課程規劃與核心能力養成之重要性。在靜態活動部分主要是透過海報、系官網與課程資訊網頁等平台，內容除包括課程規劃之架構說明外，亦針對每一門課之教學目的與教授內容解釋其與三項核心能力之關聯性。在動態活動部分則主要是透過新生訓練、師生座談會、大學入門、班會、導師晤談等活動，讓老師與學生能透過與老師面對面的對話，更直接地認識本系在課程安排上的規劃理念，進而輔助其在合適的階段選擇符合其需求的課程與學習進度。

此外，在課程規劃上，整合院內與校內資源，表現系所名稱「建築+都市設計」之特色，開設課程有：與院合開「中華文化思維之環境規劃設計」學分學程、與地理學研究所合開「環境與都市永續發展及減災調適」學分學程、與都市計劃與開發管理學系合開「都市更新與農村再生」學分學程等。在大學部二年級亦有跨域專長之必修學分安排，學生可以在院內其他學系作跨域選項。

- (2)專題講座：為提供學生既有課程之外的學習管道並強化三項核心能力之養成，本系(所)每學期均舉辦有一系列不同主題之專題講座，依據講座之屬性可分為「學院共同專題講座」、「建築師專題講座」與「職涯專題講座」三大類。學院共同專題講座是由本系(所)與景觀學系、都市計劃與開發管理學系共同舉辦，內容主要是以跨領域與永續環境設計為主題，邀請國內外知名的學者專家來與同學分享其在學術或專業實務上的成就。建築師專題講座則是由各年級建築設計課的召集老師負責舉辦，主要是依據各年級建築設計課題目之需求，邀請建築師與同學分享自己在相類似題目上的設計經驗。職

涯專題講座則是由本系與本校之職涯發展與校友服務組共同舉辦，主要內容是以求學與職場工作經驗為主，讓同學能及早接觸與未來再深造或就業有關的生涯規劃資訊。

- (3)工作營：在傳統以課堂為主的學習模式外，本系(所)依據三大核心能力舉辦各種形式的工作營，以提供學生從實地觀察與操作中學習的平台(如表 1-2-4)。在「建築及都市設計」方面主要是透過跨校共題的方式，讓學生能在預先設定的主題下進行短期密集的探索式學習；以「建築科技知識與應用」為題的工作營則強調特定科技知識與技術的學習，讓學生從實際操作中積累經驗並反思設計的操作方法；而在「建築理論知識與研究」能力的養成上，工作營的內容則偏重於現地觀察、紀錄與分析，以激發學生在研究上的興趣與潛力。

表 1-2-4 工作營分類與次數表

學年度	建築及都市設計	建築科技知識與應用	建築理論知識與研究	次數
104	德國城鄉規劃設計考察工作營、基隆東岸街區再生參與式設計工作營	兩岸大學生實體建構工作營、韌性城市-三維城市建模應用工作坊	清華建築與清華文化兩岸大學生主題交流營	5
105	第一屆兩岸社區創新實踐培力計畫、日本金澤市傳統 X 現代-建築調查工作營、手繪建築設計工作營	兩岸大學生實體建構工作營、第二代泥土板實作工作營	華盛頓大學亞洲城市觀察工作營、後殖民性及展示性調查上海工作營、清華建築與清華文化兩岸大學生主題交流營	8
106	社子島發展替代方案工作營、卯澳氣候變遷與環境規劃設計工作營、海峽兩岸建築院校設計工作營	綠色建築模組設計工作營、數位生產工作營、參數式設計工作營、台灣地理設計實作工作營、兩岸大學生實體建構工作營	後殖民性及展示性調查吉隆坡工作營、熊本-福岡都市建築設計工作營、清華建築與清華文化兩岸大學生主題交流營	11
107	海峽兩岸建築院校設計工作營	兩岸大學生實體建構工作營	清華建築與清華文化兩岸大學生主題交流營	3

附件：

佐證資料 1-2-3：104-107 學年度中國文化大學建築及都市設計學系核心能力檢核表

佐證資料 1-2-4：104-107 學年度中國文化大學建築及都市設計學系必修科目表

佐證資料 1-2-5：104-107 學年度中國文化大學建築及都市設計學系開授課程表

佐證資料 1-2-6：104-107 學年度中國文化大學建築及都市設計學系舉辦工作營活動紀錄

1-2-3 系(所)具明確合理的課程修訂與檢討改善機制

本系(所)在課程修訂與檢討改善上主要是以「課程委員會」為平台，配合「教學意見即時回饋」的機制來推動。在課程委員會的運作上，每學期固定召開系課程委員會至少 1 次，邀請外系教授、校外專家、畢業系友及在學學生共同參與，並由助教彙整畢業系友對本系課程意見、雇主座談會、就業應備核心能力調查及核心課程內容專家意見調查等結果進行報告，以提供與會者討論。同時，定期舉辦兩階段課程外審，依據各核心能力所搭配之課程，邀請校外學友專精之學者審查教學大綱與內容，並將審查意見交付系課程委員會討論，作為修改核心能力與課程規劃之參考(如圖 1-2-3)。

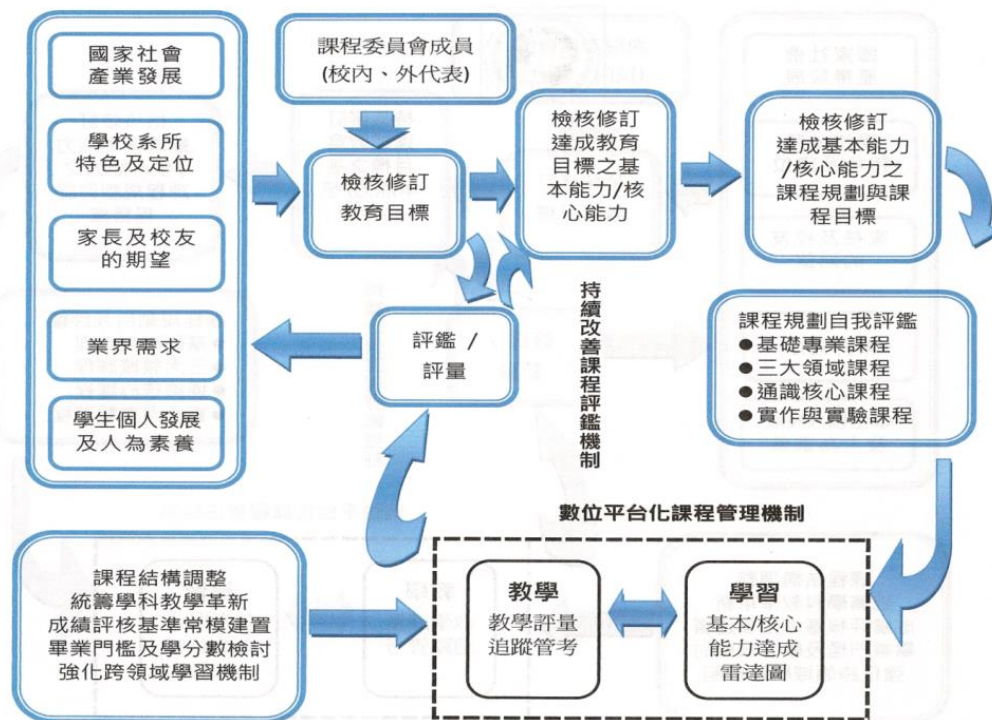


圖 1-2-3 本系課程修訂與檢討改善機制

本系(所)在教學意見即時回饋的運作上主要是依據「中國文化大學教師教學學生意見調查與追蹤輔導辦法」，透過「課程輔導管理系統」的平台，一方面定期對於教師的教學進行科學性的評量分析，另一方面則讓學生能藉此表達看法與建議，提供教師教學方向與內容之修正。以下分三個項目詳述具體實施並回饋於教學改進的方法與內容：

(1) 方法：透過網路調查方式，每學期實施「即時回饋系統」、「期中教學評量」及「期末教師教學學生意見調查」。「即時回饋系統」是從第一堂課開始，學生可於課輔系統中以匿名方式上網填寫對課堂之意見反應，「期中教學評量」於期中考前實施，使授課教師能即時瞭解學生需求，並針對反應意見在線上個別回應說明或斟酌調整教學方式與內容，促使學習更具效益，不須等到期末而錯過學習時機與學習成果。期末「教師教學學生意見調查」於期末考前三週，由學生於系統開放期間，自行利用課餘上網填答，作為教師教學評量之依據，任課教師可在個人專區中查詢問卷統計結果之量化資料與質化意見。

(2) 內容：「期中教學評量」及「期末教師教學學生意見調查」的評量與調查內容主要是於 99 學年度第二學期，經三次「教學評鑑推動委員會」會議討論通過，並自 100 學年度起實施。「期中教學評量」內容包含教學態度、教學方法、教材內容、評量方式、學習興趣、學習滿意度六大項，並包括 22 個是非題形式的子問項，而「期末教師教學學生意見調查」則是以 25 級分為敬業精神/師生關係、授課方法、教材內容/教學內容、教學效果/學習心得四大項，學生除可針對所修習科目進行評分外，亦可填寫具體文字意見以供授課教師參考。

(3) 回饋：本校訂有「教師教學學生意見調查與追蹤輔導辦法」，教師如教學意見調查單科未達 60 分者、連續兩科未達 70 分或同課程連續兩次未達 70 分之教師，院系所主管暨教學資源中心將與教師或該課程學生晤談，瞭解問題原委，並做適當之處置與輔導，例如提供教材教法、師生關係等之諮商輔導，且依照教師情況安排「夥伴教師(Mentor)」協助改善教學品質或引介至本校教學資源中心安排「教學專業顧問團」進行個別晤談與輔導。

綜上所述，本系(所)各學期教學評量與學生意見調查結果表現如下表 2-2-2，整體而言均高於院平均值與校平均值，並於近三年

保持持續進步的趨勢。再進一步對照近三年的課程開設狀況，本系(所)在除了透過前述機制對於已開授課程進行滾動式的修訂與檢討改善外，並積極開授許多新的課程並廣聘業界教師參與教學，如建築數理基礎、文化遺產保護與再利用、參數式設計、建築環境診斷與維護等，都是近年來新開授的課程，從學生的評量與意見調查結果中也都可以看出廣受到學生的支持與肯定(如附件佐證資料1-2-4)。

附件：

佐證資料 1-2-7：中國文化大學教師教學學生意見調查與追蹤輔導辦法

佐證資料 1-2-8：中國文化大學教師教學學生意見調查使用手冊

1-2-4 系(所)能與產官學界建立合作關係，並規劃相關教學活動

本系(所)之教學強調實務與創新設計並重，在教學活動之規畫上特別重視「跨域學習」及「學用合一」兩項策略，藉以引入產官學界之教學資源。在「跨域學習」部分，鼓勵教師積極參與各種國際及兩岸學術交流及移地教學計畫，帶領研究生及大學部學生參與海外地區多所學校共同舉辦各種教學活動，以激勵學生學習興趣並提升雙方之教學品質，增進學習的廣度與深度，拓展建築及都市設計領域的國際視野，培養學生的國際觀。

本系(所)於近年舉辦多次各種學術交流與移地教學，包括 105 學年度與美國華盛頓大學共同舉辦之「亞洲都市主義工作營」、與復旦大學合辦之「亞洲建築的史實性、後殖民性徵及展示性調查上海工作營」、106 學年度與日本熊本縣立大學共同舉辦之「第一屆東亞大學城市建築工作營」、與馬來西亞思特雅大學合辦之「亞洲建築的史實性、後殖民性徵及展示性調查吉隆坡工作營」等。透過參與競賽的方式，本系亦積極讓學生能在國際舞台上嶄露頭角，包括 105 學年度參與第四屆「中建海峽盃海峽兩岸大學生實體建構大賽」榮獲優選獎、106 學年度參與「第五屆海峽兩岸建築院校學術交流工作坊」獲得設計創意獎、「第六屆特力家居盃室內設計競圖大賽」獲得優選獎、107 學年度參與「育賢樹屋國際學生競圖」獲得第三名等。此外，本系(所)亦積極與大台北地區公私部門等多個單位進

行合作，例如於 105 學年度與台灣自然家屋學會合作所舉辦之「臺灣地理設計實作工作坊」及「第二代泥土板實作工作坊」、與 ZEDVICE 界外設計所共同舉辦之「衍生式設計工作坊」、於 106 學年度與新北市政府城鄉發展局所共同舉辦之「青年社會住宅參訪學習」等，未來本系(所)將繼續朝此方向發展並以此形成教學主要特色。

本系(所)在「學用合一」部分，訂定「中國文化大學建築與都市設計學系學生校內外實習作業要點」與「中國文化大學建築與都市設計學系學生校內外實習計畫細則」，依據該要點學生須於畢業前選擇實務型或學術型專業實務學習，實務型需至政府部門、設計規劃、工程顧問、建築師事務所等單位累計滿 800 小時之實習時數，而學術型則須至學術研究機構進行實習，並累積滿 240 小時之實習時數(如表 1-2-5)。

表 1-2-5 實務型與學術型實習分類與說明

類型	實務型	學術型
時數 門檻	800	240
實習單位說明	<p>民間規劃設計公司：含建築師事務所、工程顧問公司、室內設計公司、景觀規劃公司、建設公司等。</p> <p>政府部門：內政部營建署、各縣市政府城鄉發展局或都市發展局、工務局、建設局、文化局、公園管理處等相關單位</p>	<p>相關行業與研究發展機構：建築施工、建築材料貿易、環境教育研究發展等機構。</p> <p>學術研究單位：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研究助理：協助老師進行野外調查、收集資料等相關工作。 2. 協助相關研究單位進行野外調查、資源調查、資料收集、紀錄等相關工作。

未來本系(所)將持續推動與產官學界之交流互動，包括共同規畫參與都市及建築設計事務及技術的交流合作活動，促進環境、建築、生態規畫與設計之學術與專業互訪活動，以及強化社區營造、環境美學、生態城鄉與永續建築之設計。在具體實施原則上，本系(所)師生與簽約單位將進行伙伴式長期合作，結合教學、研究與服

務，以相互支援回饋方式進行交流，簽約單位並將提供學生建築專業實務實習之機會。

附件：

佐證資料 1-2-9：中國文化大學建築與都市設計學系學生校內外實習作業要點

佐證資料 1-2-10：中國文化大學建築與都市設計學系學生校內外實習計畫細則

1-3 系(所)經營與行政支援

【共同部分】

本系(所)成立各項委員會以綜理各項系(所)事務，設有「系(所)務會議委員會」、「教師評審委員會」、「課程規劃委員會」、「學分學程小組」、「自我評鑑推動小組」、「研究生論文審查小組」、「圖書、設備資源與空間規劃小組」、「學生學習委員會」、「教學工作委員會」、「實習委員會」、「系所友會聯繫小組」、「國際交流及活動小組」、「招生委員會」等，以維持並精進系(所)務之運作。

有關各項獎補助金的有：丁育群紀念獎學金設置辦法、中國文化大學建築及都市設計學系補助學生參與華岡建築工作營辦法、中國文化大學建築及都市設計學系學生急難救助金實施辦法、中國文化大學建築及都市設計學系學生清寒助學金實施辦法等。

有關各項設備使用管理的有：3D列印使用紀錄表、3D列印預約登記單、3D列印管理辦法、大圖輸出使用紀錄表、大圖輸出預約登記單、大圖輸出管理辦法、中國文化大學建築及都市設計學系3DScanner手持式灰階影像掃描儀管理辦法、中國文化大學建築及都市設計學系雷射切割機管理辦法等。

為進一步檢視本系(所)友們畢業後的發展並調整教學方向，每年均會辦理畢業校友基本資料蒐集及現況訪查的工作，以促進與畢業系(所)友間的情誼發展。在畢業生學習成效、家長與雇主滿意度上，則是透過定期或持續性的滿意度調查來進行。

在系(所)永續經營及傳承概念方面，借重中國文化大學建築及都市設計學系系友會與中國市政學會、中國文化大學景觀系系友會三個環境設計學院的系友會的經驗與資源，永續經營本系所的教學與研究，並傳承既有概念、與三系資源互助分配，攜手和校內其他院、或國內其他建築系競爭。

【學士班部分】

有關大學部學生：中國文化大學建築及都市設計學系畢業設計

成果展覽製作實施辦法、中國文化大學環境設計學院建築及都市設計學系畢業修業規定等。

有關大學部學生實習：中國文化大學建築及都市設計學系本系學生校內外實習作業流程、中國文化大學建築及都市設計學系學生校內外實習作業要點、中國文化大學建築及都市設計學系學生校內外實習計畫細則、中國文化大學建築及都市設計學系學生實習委員會設置要點、建築學系學生實習計劃書、實習作業流程等。

【碩士班部分】

有關碩士班學生：中國文化大學學生修讀建築及都市設計學系學、碩士一貫學程辦法、中國文化大學建築及都市設計學系碩士班修業程序及相關規定辦法等。

【博士班】

有關博士班學生：中國文化大學環境設計學院建築及都市設計研究所博士班研究生發表學術性文章之認定條件及學術性刊物名單、中國文化大學建築及都市設計學系博士班修業程序及相關規定辦法。

1-3-1 系(所)具備合宜之行政管理機制與辦法

(1) 各項委員會

本系(所)成立各項委員會以綜理各項系所事務，設有「系所務會議委員會」、「教師評審委員會」、「課程規劃委員會」、「學分學程小組」、「自我評鑑推動小組」、「研究生論文審查小組」、「圖書、設備資源與空間規劃小組」、「學生學習委員會」、「教學工作委員會」、「實習委員會」、「系(所)友會聯繫小組」、「國際交流及活動小組」、「招生委員會」等，以維持並精進系所務之運作。相關委員會之工作與執掌如下：

1. 「系(所)務會議」在擬定、修改系(所)師生之基本規範，委員由全體專任教師擔任。
2. 「教師評審委員會」在擬定、審查以及執行系(所)專任教師之評鑑與升等，以及新聘教師之遴選，教師評審委員由系(所)務

會議遴選。

3. 「課程規劃委員會」在定期討論、審查與執行系(所)課程之規劃與設計，課程規劃委員由系(所)務會議遴選出，同時有大學部學生代表、碩士班研究生代表、校友代表以及專家代表共同參與。
4. 「學分學程小組」在擬定、審查以及執行系上學分學程的課程，由7位專任教師組成。
5. 「自我評鑑推動小組」在審查以及執行系(所)務評鑑之相關作業，由系上全體專任教師組成。
6. 「研究生論文審查小組」在擬定、審查以及碩士生論文之審查工作，由全體專任教師組成。
7. 「圖書、設備資源與空間規劃小組」在擬定、管理以及維護系(所)圖書及設備，以及規劃教學研究空間之利用，目前由4為專任教師組成。
8. 「學生學習委員會」在瞭解系(所)學生學習情況，並針對些學期情況擬定、審查以及執行學生學習相關事務，由7位專任教師組成，每學期定期召開學生學習會議，會議並有學生代表參加。
9. 「教學工作委員會」在擬定、審查以及執行系上設計教學之工作，由7位專任教師組成。
10. 「實習委員會」在擬定、審查以及執行系(所)學生實習之相關工作，由7位專任教師組成。
11. 「系(所)友會聯繫小組」在擬定以及執行系(所)友聯繫之工作，由4位專任教師組成。
12. 「國際交流及活動小組」在擬定、審查以及執行系上之國際交流活動，由5位專任教師組成。
13. 「招生委員會」在擬定、審查以及執行系(所)招生工作，由全體專任教師組成。

(2) 各項事務管理辦法

本系(所)一制定各項事務管理辦法，大致分為七類，有關如教

師、博士班學生、碩士班學生、大學部學生、大學部實習、各項獎補助金、設備使用管理等。

有關教師之辦法：中國文化大學建築及都市設計系傑出校友遴選辦法、中國文化大學建築及都市設計學系教師升等評審辦法、中國文化大學建築及都市設計學系新聘教師續聘評量要點、中國文化大學教師評鑑加分項目表、中國文化大學教師評鑑指標、中國文化大學環境設計學院華岡建築系友榮譽講座教授遴聘辦法、建築及都市設計學系盧毓駿紀念講座榮譽教授遴聘辦法等。

有關博士班學生：中國文化大學環境設計學院建築及都市設計研究所博士班研究生發表學術性文章之認定條件及學術性刊物名單、中國文化大學建築及都市設計學系博士班修業程序及相關規定辦法。

有關碩士班學生：中國文化大學學生修讀建築及都市設計學系學、碩士一貫學程辦法、中國文化大學建築及都市設計學系碩士班修業程序及相關規定辦法等。

有關大學部學生：中國文化大學建築及都市設計學系畢業設計成果展覽製作實施辦法、中國文化大學環境設計學院建築及都市設計學系畢業修業規定【104學年度起入學新生適用】、中國文化大學環境設計學院建築及都市設計學系畢業修業規定【105學年度起入學新生適用】、中國文化大學環境設計學院建築及都市設計學系畢業修業規定【106學年度入學新生適用】等。

有關大學部學生實習：中國文化大學建築及都市設計學系本系學生校內外實習作業流程、中國文化大學建築及都市設計學系學生校內外實習作業要點、中國文化大學建築及都市設計學系學生校內外實習計畫細則、中國文化大學建築及都市設計學系學生實習委員會設置要點、建築學系學生實習計劃書、實習作業流程等。

有關各項獎補助金：丁育群紀念獎學金設置辦法、中國文化大學建築及都市設計學系補助學生參與華岡建築工作營辦法、中國文化大學建築及都市設計學系學生急難救助金實施辦法、中國文化大學建築及都市設計學系學生清寒助學金實施辦法等。另外，校級教

學資源中心尚有高教深耕計畫「附錄 1. 提升高教公共性:完善弱勢協助機制，有效促進社會流動項目」計畫，提供中國文化大學境外移地學習獎勵弱勢之機制。

有關各項設備使用管理：3D列印使用紀錄表、3D列印預約登記單、3D列印管理辦法、大圖輸出使用紀錄表、大圖輸出預約登記單、大圖輸出管理辦法、中國文化大學建築及都市設計學系 3DScanner手持式灰階影像掃描儀管理辦法、中國文化大學建築及都市設計學系雷射切割機管理辦法等。

附件：

佐證資料1-3-1：104學年度建築系專任老師參與各委員會分派

佐證資料1-3-2：105學年度建築系專任老師參與各委員會分派

佐證資料1-3-3：106學年度建築系專任老師參與各委員會分派

佐證資料1-3-4：107學年度建築系專任老師參與各委員會分派

佐證資料1-3-5：本系行政管理法規…共35項

1-3-2 系(所)具備合宜之行政支援(含行政資源、人員、空間、設施/備、經費等)

(1) 教師資源

本系(所)104-107 學年度專、兼任老師數維持 39-59 名，學生數維持在 336-398 名之間。本系(所)提供師資人力、專業能力與專業知識資源，於校內相對性較優，104-106 各學年度師生數及生師比詳如表 1-3-1 及表 1-3-2。1061 起五年學制大五新增一班正式就位，學生人數增為 310 人，專任老師雖於 1062 才補足教育部最低員額，然而 1061 兼任老師數亦增補了 16 位，由於同時具備博士班、碩士班與大學部師資員額仍待補強，這由 106 生師比的增高可知。

表 1-3-1 104-107 學年度師生數

學年度 老師及學生 數	1041	1042	1051	1052	1061	1062	1071	1072
老師數-專任	11	12	10	11	10	11	11	10
老師數-兼任	29	32	29	30	46	48	43	42
學生數-大學部	288	281	281	265	310	305	304	294
學生數-碩士班	54	45	42	37	48	43	40	37
學生數-博士班	32	30	36	34	40	37	42	42

表 1-3-2 104-107 學年度建築及都市設計學系(所)生師比

學年度	104	105	106	107
生師比(含推廣)	16.21	16.39	20.69	22.36

(2) 行政人力

本系(所)編有系(所)主任 1 名及校聘組員 2 名，負責教學支援、行政管理與學生事務處理等業務。本系為配合推動教系(所)務另配有系(所)務、行政、設計教學、課程等獎助兼任助理 11-19 名(如表 1-3-3)。

表 1-3-3 104-107 學年度建築及都市設計學系獎助兼任助理人數

學年度	1041	1042	1051	1052	1061	1062	1071	1072
獎助兼任助理 人數	11	14	19	16	18	14	16	10

(3) 教學空間

本系(所)教學支援空間，包括教師專業研究室 11 間(如表 1-3-4)共 47.57 坪、行政辦公室 5 間共 26.94 坪、大學部工作室 5 間共 120.89 坪、研究生研究室 2 間共 8.7 坪、研討室 8 間共 50.33 坪、系學會辦公室 1 間共 2.19 坪、雷射切實驗室 1 間共 10.4 坪、機房 1 間共 1.74 坪。(如表 1-3-5)。與其他台灣一般建築系所的空間規模來比仍有很大的改進空間，但 106 與 107 作了二次大的整修，讓原空間的使用更具彈性，以增進空間使用效能，抵補空間不足的問題，已有大幅改善。

表 1-3-4 教師專業研究室

教師名稱	職稱	研究室名稱
張效通	教授	規劃思維研究室
邱世仁	教授	建築理論研究室
溫國忠	副教授	設計運算與空間資訊研究室
溫琇玲	副教授	環境創造工學研究室
楊欣潔	副教授	火災安全設計研究室
江益璋	副教授	韌性建築及都市設計研究室
郭中人	助理教授	智識 K 研究室
黃光廷	助理教授	都市觸媒研究室
林家暉	助理教授	延異與史性研究室
吳南葳	助理教授	構築文化與歷史理論研究室
吳聿淇	助理教授	建築環境模擬研究室

表 1-3-5 建築系個空間項目間數坪數

空間項目	間數	坪數
教師專業研究室	11	47.57
行政辦公室	5	26.94
大學部工作室	5	120.89
研究生研究室	2	8.7
研討室	8	50.33
系學會辦公室	1	2.19
雷射切割實驗室	1	10.4
機房	1	1.74

(4) 行政經費

104-107 學年度行政經費統計(如表 1-3-6)，106 學年度為 38 萬多最低，107 學年度 70 多萬為最高。其中「捐贈支出」與其「捐贈支出-丁育群紀念獎學金」之科目為各學年差異變化的關鍵，基本上是由系友會支援系務臨時性需求所致，可看出系(所)友會支持為系(所)最強大的後盾。

表 1-3-6 104-107 學年度行政經費統計

學年度 年度預算經費名稱	104	105	106	107
修繕維護費-	20,000	20,000	20,000	20,000
捐贈支出-	303,533	256,333	8,536	235,799
實習費-	115,000	115,000	150,000	150,000
辦公費-	55,000	55,000	55,000	55,000
捐贈支出-丁育群紀念獎學金	0	180,000	150,000	240,000
合計	493,533	626,333	383,536	700,799

(5) 中程校務經費

本系(所)對於中程校務發展計畫定有清楚之擬定、管考以及檢覈機制。對於各項計畫需經由各委員會提案，經由教學工作會議之提議與彙整後，經由「系(所)務會議」通過。為確保中程校務發展計畫之執行，本系(所)每月定期由工作會議檢覈工作進度以及經費執行強況。若有無法執行之項目，則透過教學工作會議協調、彙整。

104-107 學年度中程計畫總經費最多為 444 多萬元，最少也有 338 萬多元，其資經類別經費統計(如表 1-3-7)、會科經費統計(如表 1-3-8)、經費種類統計(如表 1-3-9)來看 105 起有將經費轉多為經常門，即轉為教學業務費為多，且多以基礎教學設置為主。

表 1-3-7 104-107 學年度中程計畫經費類別統計

類別	104	105	106	107
資本門	3,300,000	0	0	209,332
經常門	582,752	3,774,536	3,387,648	3,704,720
合計	3,882,752	3,774,536	3,387,648	3,914,052

表 1-3-8 104-107 學年度中程計畫經費會科統計

會科名稱	104	105	106	107
機械儀器及設備	3,090,000	705,000	0	135,532
教學-業務費	580,000	2,966,784	3,158,848	1,214,720
獎學金支出	0	0	56,000	70,000
教學-人事費	2,752	2,752	22,800	0
電腦軟體、圖書	210,000	0	0	73,800
教學-維護費	0	100,000	150,000	2,420,000
合計	3,882,752	3,774,536	3,387,648	3,914,052

表 1-3-9 104-107 學年度中程計畫經費種類統計

經費種類	104	105	106	107
基礎教學設置	3,343,200	2,365,800	2,627,448	2,475,532
學術活動及成果相關經費	271,680	1,325,984	615,380	609,305
教學卓越	217,872	82,752	33,820	0
特色	50,000	0	111,000	0
106 年度延續計畫	0	0	0	0
107 年高教深耕	0	0	0	0
其他(行政單位)	0	0	0	20,000
合計	3,882,752	3,774,536	3,387,648	3,104,837

本系(所)各學年中程計畫之執行成效良好，執行率達 100%，中程校務發展計畫執行情況良好，每月召開工作會議檢覈工作執行進度。又本系(所)經工作會議彙整後，其中程計畫包括特色人才、產學合作、跨領域能力、華人文化圈都市聚落與建築研究、國際行動教室等項規劃項目，特色人才的計畫包括「華岡建築講座」、「評圖設計指導」；跨領域能力包括「建築設計成果展」、「雙師授課」；跨領域能力包括工作營；華人文化圈都市聚落與建築研究與國際行動教室則是以境外教學為主。相關之計畫，需經過各委員會提案、工作會議統整後執行。執行完畢後則需彙整於工作會議，並經系(所)務會議通過，以確保執行成效。

(6) 設備經費

本(所)系 104-107 各年度有關設備採購，其項目包括電腦設備、儀器設備、其他教學設備、電腦軟體、機械設備、器材及用具、建築物設施等(如表 1-3-10)，104 最多為 337 萬多元，106 最少也有

77 萬多元，主要原因是將其經費轉為空間整理修繕之用。

表 1-3-10 建築系 104-107 各年度有關設備採購經費統計

學年度	104	105	106	107
電腦設備	2,781,330	216,379	380,041	99,480
儀器設備	150,000	0	0	0
其他教學設備	107,500	877,600	137,550	0
電腦軟體	280,000	0	166,544	73,800
機械設備	45,000	166,000	0	0
器材及用具	6,720	0	89,130	31,520
空間修繕	3,340,000	2,445,000	2,627,448	2,779,837
合計	6,710,550	3,704,979	3,400,713	2,984,637

(7) 圖書經費

本系(所)104-107 各年度有關圖書採購經費，其項目包括圖書、期刊、資料庫等(如表 1-3-11)，105 最多為 249 萬多元，104 最少也有 141 萬多元。

表 1-3-11 建築系 104-107 各年度有關圖書採購經費統計

學年度	圖書期刊經費	資料庫經費	經費合計	圖書期刊執行金額	資料庫執行金額	執行總金額
104	926,667	206,667	1,133,334	1,209,222	206,667	1,415,889
105	926,666	206,667	1,133,333	2,287,213	206,667	2,493,880
106	926,667	206,667	1,133,334	1,658,514	206,667	1,865,181
107	926,667	206,667	1,133,334	1,062,526	206,667	1,269,193

本系(所)圖書集中於校總圖書館，館藏極為豐富，為國內排名四大大學圖書館之一。系(所)自屬專業儀器、資訊科技、實驗室與專科教室設備等，為方便管理，學生租借器需填寫借用單；各儀器設備故障及損壞，則報請系(所)辦公室聯繫廠商維修或於新學年度採購，便於學生與研究生進行學習與研究。

附件：

佐證資料1-3-6：本系104-107獎助兼任助理報表

佐證資料1-3-7：本系大典館空間平面圖

佐證資料1-3-8：本系行政經費報表

佐證資料1-3-9：104-107學年度中程計畫經費報表

佐證資料1-3-10：103-107學年度設備採購經費報表

1-3-3 系(所)落實各項行政管理及支援機制之作法

本系(所)落實各項行政管理及支援機制之作法基本上分為：學習資源管理與行政管理。如下說明：

(1) 系(所)學習資源之管理機制

本系(所)設有「學生學習委員會」及「圖書、設備資源與空間規劃小組」擬定學習資源之相關辦法，且皆經系(所)務會議通過後公佈實施。並透過招開擴大學生學習委員會議之方式，邀請院長、系(所)教師及全體學生代表參與討論系(所)空間規劃等事宜。

本系(所)已於106年寒假進行702~705等四間專業教室的裝修工程，並於106年暑假進行801~805專業教室的裝修工程，以提供學生更多的教學及評圖空間。其教學支援空間包括雷射切割實驗室、研究生研究室(大典702、704)、專業教室、大一至大五工作室(大一：大典805；大二：大典803；大三：大典804；大四：大典802；大五：大典801)、研討室擴充為8間為各年級共同討論之用(大典706、705、703、722、723、724、701)、各年級設計作品展示區四處等，已可符合教師教學及學生學習基本需求。

教學器材使用則由工讀生協助教學及管理，圖書儀器使用及管理流程。本系(所)之雷射切割實驗室整合了「數位製造工坊」及「模型雷切工坊」、「建築材料工坊」等，近年亦持續增加相關研究與實驗設備。其管理機制則有「3D列印管理辦法」、「大圖輸出管理辦法」、「雷射切割機管理辦法」，且上述辦法皆經系(所)務會議通過後公佈實施，修正時亦同。上述設備皆有使用紀錄表，以供設備使用管理及維護時之依據。

本校空間有限，目前已確保各年級擁有部分獨立設計教學空間，並提供足夠放置圖面與作品之空間。系(所)公共空間、各教學空間、會議空間與討論空間則以彈性使用為原則，並將系(所)館七樓走道規劃學生作品展示區域。為因應未來校內各館舍空間之有效運用與調節，本校訂有「中國文化大學校園暨空間規劃委員會設置要點」，本系(所)亦設置「圖書、設備資源與空間規劃小組」，由數位專任

教師組成，不定時開會檢討系(所)空間分配問題、檢討需要增設之空間，並將需求提給校園暨空間規劃委員會參考，以解決教學研究空間不足之問題。並於各學年度招開擴大學生學習委員會議，邀請院長、系(所)教師及全體學生代表參與討論系(所)空間規劃等事宜。

(2) 本系(所)行政管理機制之運作

本系(所)各項行政管理定期進行自我改善機制之內容如表 1-3-12。

表 1-3-12 本系(所)行政管理機制

機制	參加對象	實施時程	實施方式
學生學習回饋	學生及授課教師	上課期間	網路互動
系務會議及各種委員會	系(所)教師、校外專家、畢業校友、學生代表	每學期至少 1 次	座談討論
系學會大會	系(所)全體師生	每學期 2 次	座談討論
畢業系(所)友座談會	系(所)教師、畢業系(所)友與學生	每學期至少 1 次	座談討論
校外專家業師座談會	系(所)教師、校外專家業師與學生	每學期至少 1 次	座談討論

有關本系(所)行政管理機制之運作，與定期自我改善機制之落實情形說明如下：

1. 學生學習回饋

配合學校之整體規劃機制，本系(所)在教學系統上，每學期均對每一科目進行教師教學評量，提供任課教師作為增進教學品質的管道。同時，本校教學系統自 100 學年度以來，新增課程即時回饋系統，如學生在其學習過程中有任何意見與問題，均可以透過該系統，即時向授課教師反應。此機制的建立讓學生無須等到期末的教學評量系統，即可隨時向教師反應學習上的困難與疑問，更能掌握學習之時效性。

2. 系(所)務會議及各種委員會

本系以系(所)務會議為最高會議委員會，除系(所)務會議委員會外，尚設有教師評審委員會、課程規劃委員會、自我評鑑推動小組、自我評鑑委員會、評鑑指導委員會、研究生論文審查小組、圖

書設備資源及空間規劃小組、設計指導委員會、獎學金與工讀生小組、學生事務輔導小組、生活就業升學輔導小組、導師會議、系所友會聯繫小組、國際交流及活動小組、社會服務小組等共計 16 個委員會。其中系(所)務會議委員會的成員為全部專任教師，透過系(所)務會議之遴選、決議組成其餘 15 個委員會。每個委員會均設有召集人與副召集人各 1 人，遴選若干專任教師參與組成。並視委員會之性質，而有校外專家學者、校友代表與學生代表共同參與會議討論。各委員會召集人視需要而召開各委員會，討論各項關於學生學習輔導、課程規劃設計、設計教學與圖資設備空間規劃等等議題，並視情況可將各項議題提交至系務會議進行討論決議。各委員會之名稱、參與之專任教師、校友代表、學生代表與校外專家業師代表等。

3. 系(所)學會大會

本系(所)師生每學期均會舉行兩次系(所)學會會員大會，提供本系學生對生活或是學習等各方面的問題，可以提出討論讓全體師生瞭解，並協助解決。系(所)學會大會亦會針對學生反應之需要，安排各種學習活動或是邀請專題演講，或是將問題提交至系(所)各委員會，甚至是系(所)務會議上討論，以協助解決學生各項生活與學習上的問題。

4. 畢業系(所)友座談會

本系(所)創建歷史悠久，畢業系(所)友眾多，擁有不少在學界和業界均已嶄露頭角的系(所)友。為有效利用系(所)友資源，每學期均會固定邀請傑出系(所)友返回系(所)進行演講或是座談會，與學弟妹們分享關於繼續升學、就業、考試、執業以及學習上的各項知識與經驗，同時，也會透過畢業系(所)友之經驗與意見分享，來作為改善教學的一個參考。

5. 校外專家業師座談會

為了提升本系(所)師生對於最新專業知識與趨勢的掌握，每學期均會邀請建築及都市設計專業的業界講師進行演講與座談會，針對業界最近的發展現況與系(所)師生共同分享討論，來作為本系

(所)調整未來教育發展方向的一個重要參考依據，同時，亦會參與或舉辦各種論壇研討會與工作營，以期能緊密掌握建築與都市設計之專業議題的發展現況。

附件：

佐證資料1-3-12：本系(所)行政管理機制運作與定期自我改善機智概念圖

佐證資料1-3-13：歷次校(所)友專訪或座談會一覽表

佐證資料1-3-14：歷次專家演講或座談會會議記錄

佐證資料1-3-15：本系(所)歷年參與或舉辦論壇、工作營與研討會一覽表

1-3-4 系(所)透過各種管道向互動關係人公布辦學相關資訊之作法

(1) 系(所)與互動關係人聯繫機制

為進一步掌握系(所)友們畢業後的發展並調整教學方向，本系(所)每年均會辦理畢業校友基本資料蒐集及現況訪查的工作，以促進與畢業系(所)友間的情誼發展。在系(所)友資料庫的建置上，其基本資料主要是依據歷年畢業生所留下之戶籍地址與電話為主，通訊地址與電話為輔，近年來更增添了電子郵件信箱、手機電話與Facebook等聯繫方式。在資料的更新維護上，則是委請系(所)辦公室工讀生，以電話訪談的方式調查歷屆畢業生就業情形並更新通訊資料。在畢業生學習成效、家長與雇主滿意度上，則是有學校統籌透過定期或持續性的滿意度調查來進行。

表 1-3-13 系(所)與互動關係人聯繫機制

機制	參加對象	實施時程	實施方式
畢業生學習成效滿意度調查	畢業後1年之畢業生	每年1次	紙本或email問卷
家長滿意度調查	畢業生家長	持續	紙本或email問卷
雇主滿意度調查	企業雇主	持續	紙本或email問卷
系所友會通訊平台意見回饋	歷屆畢業系友	持續	Facebook及Line群組

在畢業生滿意度調查部分，本系(所)針對近三年畢業系(所)友進行問卷調查，調查結果104學用相關程度3.05全校最高，能力相符程度2.98全校第三，工作滿意為2.83，對系所整體滿意為6.37。105學用相關程度3.41全院最高，能力相符程度3.45，工

作滿意為 3.80，對系所整體滿意為 3.12。106 學用相關程度 3.57 全院最高，能力相符程度 3.48，工作滿意為 3.44，對系(所)整體滿意為 3.60。可見本系(所)教學方向合乎專業實務需求，可以滿足學生學習需要，唯教學環境之空間並無法與同等建築系相比，但本系(所)仍於 105、106 兩學期突破以現有空間整修做了更多彈性空間的使用規畫。

(2) 中國文化大學建築及都市設計學系系(所)友會

至於在系(所)友會平台部分，本系(所)自 105 學年成立「中國文化大學建築及都市設計學系系(所)友會」以來積極舉辦一系列強化與互動關係人聯絡與互動之活動，包括於 105 年 10 月 22 日所舉辦之「互動關係人暨提升文化建築教育及未來發展」座談會以及於同年 11 月 5 日所舉辦之「提升文化建築教育及未來發展」座談會等。會中不僅有許多本系(所)友都熱烈發表意見，對未來發展提出寶貴的建言，透過系(所)友會的 Facebook 群組及 Line 群組，自會議結束後許多未能到場的系(所)友也能藉此參與討論，至今共累計了多達 158 則留言與討論。更於 105 學年捐贈了約 300 萬的丁育群獎學金，也於 105-107 每年捐贈 20 萬做為系(所)務基金，全力支持系(所)務教學發展。

除每學期系(所)友參與之各項系(所)之教學實務活動、演講、講座、實習等活動之外，本系(所)也已規劃與系(所)友會共同籌畫更多促成系(所)友間、系(所)友與在學同學間的交流活動，包括寒暑假實習、實習基地建置、定期意見反饋機制等計畫。透過這些計畫，本系(所)將能與畢業生、互動關係人建立更緊密的合作關係，並增進系(所)友對於學校的向心力。

附件：

佐證資料1-3-16：畢業後一年畢業生流向調查問卷

佐證資料1-3-17：畢業後一年畢業生流向調查結果

佐證資料1-3-18：家長滿意度調查問卷

佐證資料1-3-19：雇主滿意度調查問卷

佐證資料1-3-20：雇主滿意度調查結果

1-4 系(所)自我分析與持續改善

【共同部分】

本系所務會議下設有教師評審委員會、課程規劃委員會、學分學程小組、自我評鑑推動小組、研究生論文審查小組、圖書設備資源與空間規劃小組、學生學習委員會、教學工作委員會、實習委員會、系所友會聯繫小組、國際交流及活動小組、招生委員會等，上述組織均有定期會議，並持續檢討問題、提出改善策略。

根據前次系(所)評鑑結果的建議改善大致分成五個部分：

- 一、目標、核心能力與課程設計。在建築及都市設計課程安排與題目設計上，均已考量將相關之建築科技或建築理論整合在題目之設計要求當中。
- 二、教師教學與學習評量。本系(所)正持續評估增聘專任教師的可能性，避免形成教師斷層。同時鼓勵教師，申請教師升等，以提升教學研究質量。
- 三、學生輔導與學習資源。本校已訂有「中國文化大學學習成效預警輔導實施要點」，積極多元學生輔導。為了因應校、院與系(所)之設定學生核心能力皆彼此相互參照與調整，本系(所)已將核心能力調整為「建築及都市設計」、「建築科技」與「建築理論」等三點。
- 四、學術與專業表現。本系(所)目前正積極配合學校所訂定之辦法鼓勵系(所)教師爭取科技部專題研究計畫。本系(所)目前積極配合學校訂定之學術研究成果獎勵，鼓勵教師發表學術期刊論文。
- 五、畢業生表現與整體自我改善機制。本系(所)之雇主滿意度問卷調查依照本校職涯發展與校友服務組與新聞系教師共同開發之專屬本校之雇主滿意度調查問卷，以期針對本校核心能力之各項指標。

【學士班部分】

學士班之課程規劃上，除去因應建築師考試所需之必要科目外，各年級均有相應搭配之選修科目。本系(所)已改為五年制學士班，

並於 2018 年 7 月有了第 1 屆五年制的畢業生。五年制改設計課程不僅已增加一學年，設計學分已增加為 40 學分。

【碩士班部分】

碩士班的課程規劃上，則是透過設計課與專題課程，來整合其它專業專題課程。同時規劃有「建築及都市設計」、「建築及都市設計實習」、「高等都市設計」等設計課程，直接操作都市設計的演習，並輔助以理論、科技類專題課程，強化都市設計教學內容。

【博士班】

在博士班的課程規劃上，則是利用各種專題，如「永續發展特論」、「建築科學」、「環境規劃與政策」、「建築史專論」等課程，來整合相關課程中相關之研究主題與領域的單元課程。為加強研究生研究動機與整體表現，本系(所)碩博士班研究生均積極投入與公私部門相關單位進行產學合作。

1-4-1 對前次系(所)評鑑結果之檢討及相關作法

系所評鑑之委員改善建議分成五部分如下：

1. 目標、核心能力與課程設計

(1)課程規劃方面，宜減少學士班必修課程，增加選修課程，促使學生適性發展；碩、博士班可發展整合性課程，增加學生對不同領域的設計方法與技術的創新，以凸顯特色。檢討及相關作法如下：學士班之課程規劃上，除去因應建築師考試所需之必要科目外，各年級均有相應搭配之選修科目。

碩士班的課程規劃上，則是透過「建築及都市設計(一)」、「建築及都市設計(二)」、「智慧化居住空間專題」、「高等建築設計」、「高等都市設計」等課程，來整合其它專業專題課程。

在博士班的課程規劃上，則是利用各種專題，如「永續發展特論」、「建築科學」、「環境規劃與政策」、「建築史專論」等課程，來整合相關課程中相關之研究主題與領域的單元課程。

(2)在建築與都市設計課程中，宜考量設計與建築科技及建築理論整合的可能性，或鼓勵教師開設建築科技及建築理論與設計整

合之課程，以符合系(所)主要發展目標。檢討及相關作法如下：
在建築及都市設計課程安排與題目設計上，考量將相關之建築科技或建築理論整合在題目之設計要求當中。

- (3)宜增設都市設計相關課程。檢討及相關作法如下：已增設23門課，計50學分。
- (4)建議實習時數至少達到 2 個月以上，同時宜檢視並調整實習內涵，以強化學生實務經驗，提升專業能力。檢討及相關作法如下：五年制學生，採累計制，實務型需完成建築專業實務實習，於學期中實習與暑期實習，作為畢業門檻之一。
- (5)碩士班部分宜於課程規劃中，加強都市設計領域之內容，以落實都市設計教育目標；另一方面可依學生興趣，提供碩一學生設計論文或研究論文專題課程的選擇，並依發展之差異予以適切之輔導。檢討及相關作法如下：在碩士班的課程，規劃有「建築及都市設計」、「建築及都市設計實習」、「高等都市設計」等設計課程，直接操作都市設計的演習，並輔助以理論、科技類專題課程，強化都市設計教學內容。

2. 教師教學與學習評量

- (1)宜減少學士班專業課程，增加設計課程學分，滿足專業實務課程鐘點；碩、博士班強調跨領域人才培育，宜加強與人文、社會科學、理工、法學等學院相關系所之間的教學研究合作關係，藉此減少兼任教師，增聘專任教師，另一方面亦可避免形成教師斷層，俾利該系整體發展。檢討及相關作法如下：本系(所)改為五年制學士班，並於 2018 年 7 月有了第 1 屆五年制的畢業生。五年制改設計課程不僅已增加一學年，且每學期也已由原來 3 學分增加為 4 學分，原為 3 學分*8 學期=24 學分，已增加至 4 學分*10 學期=40 學分，共增加了 16 學分。碩、博士班強調跨領域人才培育，103 學年度規劃與地理系跨領域學分學程，建立教學研究合作關係。目前招收的碩博士班的研究生也多有跨域的背景。

本系(所)目前專任教師中，有一名將於 110 年退休、另一名將

於 111 年退休，另有兩名也將於 115 年退休，因此本系正持續評估增聘專任教師的可能性，減少兼任教師，避免形成教師斷層。惟校方擔心少子化造成的衝擊，故 106 學年起新聘教師已以專案方式約聘之。

- (2)宜建請該校酌予增加教師員額，未來增聘教師可延聘歐陸的學者專家，並以電腦輔助建築設計及數位設計領域專長者為優先，以符合課程規劃需求，提升教學成效。檢討及相關作法如下：102 學年以及 106 學年已增聘共計兩名留學歐陸之學者專家，並已與本系電腦輔助建築設計及數位設計領域專長的老師，展開密切交流合作，並增購應用軟體，簽訂教學合作備忘錄。
- (3)宜鼓勵教師以科技部及公私部門研究案論文、產學合作計畫技術報告、指導學生設計參加競賽成果，或設計創作作品等申請教師升等，以提升該系的教學研究質量。檢討及相關作法如下：本系(所)鼓勵教師，透過科技部專題研究計畫、教育部教學實踐研究計畫、產官學合作計畫、研究成果發表、推廣與技術移轉等，申請教師升等，以提升教學研究質量。並鼓勵發表 90 篇論文與指導 48 篇學生研究論文，每學期皆指導參與設計競圖、以及跨校設計評圖交流活動。

3. 學生輔導與學習資源

- (1)教師宜針對休退學高危險群學生做預警式輔導，並增加輔導學生數，以減少學生休退學比例。檢討及相關作法如下：本校已訂有「中國文化大學學習成效預警輔導實施要點」，輔導實施對象包括「前學期學業成績達二分之一不及格者」、「當學期期中考試成績達二分之一不及格者」與「學期達到期中缺課預警標準者」。若出現前述三類學生名單，教務處會主動通知各年級導師，並由導師在規定時間內主動輔導學生，在輔導過程中若發現有特殊狀況或需求之學生，可依本校所訂機制轉介至更專業的教學資源中心、學生諮商中心、生活輔導組等單位。上述預警輔導實施要點與轉介輔導機制將有效降低學生退休學之比例。
- (2)系、院宜立即檢視並互相調整學生核心能力，及增加實驗室設

施設備之相應性，以符合該系學生學習領域。檢討及相關作法如下：為了因應校、院與系(所)之設定學生核心能力皆彼此相互參照與調整，本系(所)已在 103 學年度將核心能力調整為「建築及都市設計」、「建築科技」與「建築理論」等三點，並持續沿用至今，院系(所)之學生核心能力彼此呼應參照。在實驗室設施設備方面，本系(所)設有數個主題研究室，近年亦持續以校內中程發展計畫之經費，增加相關研究與實驗設備，均作為各研究室之研究與教學使用。

- (3)宜調增設計教室及模型製作與存放空間，配合該校風大雨多之特殊環境條件，避免學生在風雨中搬移設計圖及模型；此外，宜由環境設計學院院長組成空間規劃小組，調查系(所)的空間實際需求，向學校提出計畫，調整現有空間或新建校舍，以根本解決系(所)教學研究空間長期不足的問題。檢討及相關作法如下：本校因山坡地與緊鄰國家公園，其增建可能空間有限，目前已確保各年級擁有部分獨立設計教學空間，並提供足夠放置圖面與作品之儲藏空間，系(所)館七樓走道亦規劃為學生彈性繪圖與製作模型作品的區域，各教學空間、會議空間與討論空間則以彈性使用為原則。除因應未來校內各館舍空間之有效運用與調節，本校訂有「中國文化大學校園暨空間規劃委員會設置要點」本系亦設置「圖書、設備資源與空間規劃小組」，不定時開會檢討系(所)空間分配問題、檢討需要增設或改修之空間，並將需求提給校園暨空間規劃委員會參考，以解決教學研究空間不足之問題。

4. 學術與專業表現

- (1)宜鼓勵教師參與科技部研究計畫與產學合作案之申請與補助。檢討及相關作法如下：本系(所)目前正積極配合學校所訂定之《中國文化大學補助教師升等研究計畫實施原則》鼓勵系(所)教師爭取科技部專題研究計畫。

在推動產學合作上，本系(所)目前亦積極與大台北地區公私部門等多個單位進行合作，如文化部文化資產局「臺中文化創意

產業園區第一期智慧綠能改善規劃案」、「107年度台中文化創意產業園區永續智慧社區創新實證示範計畫」及內政部建築研究所「智慧建築標章審查作業精進計畫」，未來將繼續朝此方向發展並以此形成教學主要特色。

- (2)宜鼓勵教師發表學術期刊論文，或可結合設計實習與工作坊，發表建築設計創作，俾有利於提升師生學術研究風氣及營造設計創作氛圍。檢討及相關作法如下：本系(所)目前積極配合學校訂定之《中國文化大學學術研究成果獎勵辦法》鼓勵教師發表學術期刊論文。

本系(所)於 104 學年度至今，學生參與超過百場活動，包括：師生移地與國外大學或建築師事務所合作工作營、邀請國際建築師訪臺蒞校指導等。另外，從 104 學年度起，本系(所)大三建築設計課程維持每學年舉辦一次跨校交流評圖活動；從 107 學年度開始，本系(所)大二建築設計課程亦納入實構築之設計工作坊，提供學生足尺規劃與施工的經驗。本校另訂有《中國文化大學補助教師指導學生研究創作計畫實施原則》獎勵教師指導學生進行研究、創作、競賽或展演等學習活動之辦法。

- (3)教師在社會專業服務方面績效良好，系可(所)利用累積之資源，積極爭取主辦大型學術性及創作性活動，並鼓勵教師參與國際論壇與研討會等，拓展師生之國際視野。檢討及相關作法如下：在本系(所)教師豐厚的社會專業服務基礎之上，積極爭取與社會各界合作舉辦大型學術性活動的機會，獲得來自兩岸三地各建築規劃學校的熱烈回響，成功地促成學術與研究的交流。

在創作性活動方面，本系(所)近十年來舉辦過海峽建築新人獎、與桃園市政府共同舉辦跨校交流系列活動，並邀請到 1994 年普立茲克獎得主波棕巴克來臺蒞校演講。本系(所)教師也積極參與國際研討會以及國內論壇，除了拓展國際互動與視野，同時也強化國內相關領域之間的互動連結。

- (4)碩士班、博士班部分宜鼓勵教師指導研究生積極研提公私部門相關機關及產學合作計畫或參與創作，加強研究動機與能力，

以提升研究成果及整體表現。檢討及相關作法如下：本系(所)為加強研究生研究動機與整體表現，近年來積極與公私部門相關單位進行產學合作，碩博士班研究生均積極投入，在創作方面有非常好的表現。透過研究、規劃設計及公開展覽的工作投入，學生不僅得到接觸業界實務的機會，亦受到合作單位的高度肯定。

5. 畢業生表現與整體自我改善機制

- (1)宜提高畢業生家長滿意度調查與雇主滿意度調查之有效問卷回收數，以真實反映家長滿意度，正確分析雇主對於系(所)畢業生六項能力之評價，以為該系改善之參考依據。檢討及相關作法如下：本系(所)之雇主滿意度問卷調查依照本校職涯發展與校友服務組與新聞系教師共同開發之專屬本校之雇主滿意度調查問卷，以期針對本校核心能力之各項指標。目前職涯發展與校友服務組之問卷分別針對畢業校友的畢業流向、工作性質、工作屬性、工作滿意度、工作薪資等項目進行調查。

附件：

佐證資料 1-4-1:102 學年度大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑 自我評鑑報告書面審查待釐清問題及本系回應

1-4-2 系(所)具備合宜自我分析與檢討機制

本系(所)對於前次評鑑結果規劃的分析檢討機制大致分成兩方面，一方面是針對前次評鑑建議改善之檢核，另一方面則是中程校務發展計畫的檢核。

1. 針對前次評鑑建議改善之檢核機制

前次評鑑建議改善共分成五大方向，包括：目標、核心能力與課程設計、教師教學與學習評量、學生輔導與學習資源、學術與專業表現以及畢業生表現與整體自我改善機制。將系(所)師資分別組成招生委員會、實習委員會、教學工作委員會、學生學習委員會、課程規劃委員會、系所務會議委員會、國際交流及活動小組、圖書、設備資源與空間規劃小組、自我評鑑推動小組、學分學程小組等共 10 個委員會/小組，各個小組分別任命召集人、副召集人與委員數

人，分別針對前述的五大方向定期開會、進行檢討並擬定改善方向與時程。

目標、核心能力與課程設計與畢業生表現與整體自我改善機制兩個方向，事關較為廣泛的系(所)務層面，因此由系(所)務會議委員會與招生委員會主要負責，另外學生學習委員會、國際交流及活動小組、圖書、設備資源與空間規劃小組、自我評鑑推動小組、學分學程小組輔助推動相關課題的細部規劃。

教師教學與學習評量一部則由教學工作委員會、課程規劃委員會主要負責進行定期檢討檢核。學士班之課程規劃上，除去因應建築師考試所需之必要科目外，各年級均有相應搭配之選修科目。碩士班的課程規劃進行整合。博士班的課程則利用專題整合研究主題與領域。

學生輔導與學習資源一部則結合實習委員會、學生學習委員會、圖書、設備資源與空間規劃小組，對於學生在校內課程學習、課外自修或實作的空間與設備資源、以及學生在校外實習等進行定期檢討，確認學生需求，若有需要則規劃編列每學年度的中程發展計畫之預算中（包括：學生實習保險、硬體設備更新維護等）。

學術與專業表現一部因事關師生的校內外表現，必先提供足夠的資源，因此國際交流與圖書、設備等資源均甚為重要，因此國際交流及活動小組、圖書、設備資源與空間規劃小組負責定期進行討論檢視相關經費資源，期能達到較高之執行成效。

2. 系(所)中程校務發展計畫之檢核機制

本系(所)對於中程校務發展計畫定有清楚之擬定、管考以及檢覈機制。對於各項計畫需經由各委員會提案，經由教學工作會議之提議與彙整後，經由「系(所)務會議」通過。為確保中程校務發展計畫之執行，本系(所)每月定期由工作會議檢覈工作進度以及經費執行強況。若有無法執行之項目，則透過教學工作會議協調、彙整。

本系 104 年中長程計畫之執行成效良好，執行率達 100%。105 年中長程校務發展計畫執行情況良好，每月召開工作會議檢覈工作執行進度。

本系(所)經工作會議彙整後，106 年之中程計畫包括特色人才、產學合作、跨領域能力、華人文化圈都市聚落與建築研究、國際行動教室等項規劃項目，特色人才的計畫包括「華岡建築講座」、「評圖設計指導」；跨領域能力包括「建築設計成果展」、「雙師授課」；跨領域能力包括工作營；華人文化圈都市聚落與建築研究與國際行動教室則是以境外教學為主。相關之計畫，需經過各委員會提案、工作會議統整後執行。執行完畢後則需彙整於工作會議，並經系(所)務會議通過，以確保執行成效。而 107 年除了延續前一年的規劃之外，挪用部分設計成果展的經費，舉辦奧地利學者訪台的實構工作營。

附件：

佐證資料 1-4-2:104-107 學年度系上各委員會/小組名單

佐證資料 1-4-3:104-106 學年度中程發展計畫執行成效

1-4-3 系(所)能依據自我分析與檢討結果，擬定具體之改善作法與配套措施

具體改善之作法與配套措施如下：

1. 目標、核心能力與課程設計

(1)課程規劃方面，宜減少學士班必修課程，增加選修課程，促使學生適性發展；碩、博士班可發展整合性課程，增加學生對於不同領域的設計方法與技術的創新，以凸顯特色。具體作法與配套措施：學士班之課程規劃上，除去因應建築師考試所需之必要科目外，各年級均有相應搭配之選修科目。整體而言，自 102-103 學期間，共減少必修四門課 11 學分，新增選修 48 門課 111 學分。

碩士班的課程規劃上，則是透過「建築及都市設計(一)」、「建築及都市設計(二)」、「智慧化居住空間專題」、「高等建築設計」、「高等都市設計」等課程，來整合其它專業專題課程。

在博士班的課程規劃上，則是利用各種專題，如「永續發展特論」、「建築科學」、「環境規劃與政策」、「建築史專論」等課程，來整合相關課程中相關之研究主題與領域的單元課程。

- (2)在建築與都市設計課程中，宜考量設計與建築科技及建築理論整合的可能性，或鼓勵教師開設建築科技及建築理論與設計整合之課程，以符合該系主要發展目標。具體作法與配套措施：在建築及都市設計課程安排與題目設計上，均已考量將相關之建築科技或建築理論整合在題目之設計要求當中。除了在大三設計要求重視都市環境紋理之外，也在大四設計分組中，由部分老師帶領以都市設計、或是智慧建築等之專業分組發展。
- (3)宜增設都市設計相關課程。具體作法與配套措施：已增設 23 門課，計 50 學分。相關都市課程包括：都市防災、都市再發展專題、都市更新、都市設計、都市計劃、都市型態學、都市環境研究、都市設計方法論、都市設計發展專論、都市規劃設計實務專題、都市環境研究、都市設計發展專題、都市規劃設計實務專題等。
- (4)建議實習時數至少達到 2 個月以上，同時宜檢視並調整實習內涵，以強化學生實務經驗，提升專業能力。具體作法與配套措施：五年制學生，採累計制，並提供實務型與學術型的分流。學生傾向研究領域可選擇學術型時數計算實習時數，學生生涯規劃至實務界服務、則可選擇實務型工時計算實習時數。「實務型」需完成建築實務實習，於學期中實習與暑期實習之累計時數不得低於 800 小時（至公部門、設計規劃、工程顧問、民間業主等單位）；「學術型」需完成建築學術實習，研究時需要作田野調查或資料蒐集，較難以每天 8 小時認定，若以在研究室一天 2 小時計，則實為 120 天（240 小時）之實習，較實務型 100 天（800 小時）長，故於學期中實習與暑期實習之累計時數不得低於 240 小時（至學術研究單位）。雖因前述理由，實務型與學術型的實習時數認定有基本認知的差異，但為求學生對於兩者選擇的平衡考量，時數認定可在系(所)務會議進行討論。
- (5)碩士班部分宜於課程規劃中，加強都市設計領域之內容，以落實都市設計教育目標；另一方面可依學生興趣，提供碩一學生設計論文或研究論文專題課程的選擇，並依發展之差異予以適

切之輔導。具體作法與配套措施：在碩士班的課程，規劃有「建築及都市設計」、「建築及都市設計實習」、「高等都市設計」等設計課程，直接操作都市設計的演習，並輔助以理論、科技類專題課程，強化都市設計教學內容。本系(所)103 學年度起規劃課程分流為「學術型」與「設計型」兩類走向，必修加選修課程規劃上均是 30 學分。同時，相關都市設計課程也提供指導老師業師參與授課之彈性，以提高專業程度之規劃。

2. 教師教學與學習評量

- (1)宜減少學士班專業課程，增加設計課程學分，滿足專業實務課程鐘點；碩、博士班強調跨領域人才培育，宜加強與人文、社會科學、理工、法學等學院相關系所之間的教學研究合作關係，藉此減少兼任教師，增聘專任教師，另一方面亦可避免形成教師斷層，俾利該系整體發展。具體作法與配套措施：本系(所)改為五年制學士班，並於 2018 年 7 月有了第 1 屆五年制的畢業生。五年制的設計課程除了增加一學年，且每學期也增加為 4 學分，原為 3 學分*8 學期=24 學分，已增加至 4 學分*10 學期=40 學分，共增加了 16 學分。並規定設計實務型課程必須修滿 800 小時。

碩、博士班強調跨領域人才培育，103 學年度規劃與地理系跨領域學分學程，建立教學研究合作關係。目前招收的碩博士班的研究生也多有跨域的背景，包括：公部門人員、醫療背景等。本系(所)目前專任教師中，有一名將於 110 年退休、另一名將於 111 年退休，另有兩名也將於 115 年退休，因此本系正持續評估增聘專任教師的可能性，減少兼任教師，避免形成教師斷層。惟校方擔心少子化造成的衝擊，故 106 學年起新聘教師已以專案方式約聘之。

- (2)宜建請該校酌予增加教師員額，未來增聘教師可延聘歐陸的學者專家，並以電腦輔助建築設計及數位設計領域專長者為優先，以符合課程規劃需求，提升教學成效。具體作法與配套措施：102 學年以及 106 學年已增聘共計兩名留學歐陸之學者專家(江

益璋老師與吳聿淇老師），並已與本系電腦輔助建築設計及數位設計領域的溫國忠老師，展開密切交流合作，並增購應用軟體（如：107、108 學年度編列校務中程發展計畫之預算，採購 Rihno 及 Sketchup Pro 軟體，用於參數式設計教學），簽訂教學合作備忘錄。設備包括雷射切割機與 3D 印表機，用於輔助建築設計與都市計畫與設計。

- (3)宜鼓勵教師以科技部及公私部門研究案論文、產學合作計畫技術報告、指導學生設計參加競賽成果，或設計創作作品等申請教師升等，以提升該系的教學研究質量。具體作法與配套措施：本系(所)鼓勵教師，透過科技部專題研究計畫、教育部教學實踐研究計畫、產官學合作計畫、研究成果發表、推廣與技術移轉等，申請教師升等，以提升該系的教學研究質量，科技部計畫 104 年共 6 件，105 年 3 件，106 年 3 件，107 年 2 件。104-107 學年度本系(所)共計發表 90 篇論文與專書、與指導 48 篇學生研究論文，每學期皆指導參與設計競圖（如：2015 第三屆福德祠競圖進入第二階段、2017 年亞洲建築新人獎入圍與 2018 年亞洲建築新人獎潛力獎）、以及跨校設計評圖交流活動（包括：105 年 6 月與國立臺北科技大學於國立臺北科技大學交流評圖；106 年 6 月大三與中原大學、國立臺北科技大學、中華大學於國立臺北科技大學交流評圖；107 年 1 月大三與淡江大學、國立臺北科技大學共題，並於忠義國小展覽與交流評圖；108 年 1 月與中華大學交流評圖）。

3. 學生輔導與學習資源

- (1)教師宜針對休退學高危險群學生做預警式輔導，並增加輔導學生數，以減少學生休退學比例。具體作法與配套措施：本校已訂有「中國文化大學學習成效預警輔導實施要點」，輔導實施對象包括「前學期學業成績達二分之一不及格者」、「當學期期中考試成績達二分之一不及格者」與「學期達到期中缺課預警標準者」。若出現前述三類學生名單，教務處會主動通知各年級導師，並由導師在規定時間內主動輔導學生，在輔導過程

中若發現有特殊狀況或需求之學生，可依本校所訂機制轉介至更專業的教學資源中心、學生諮商中心、生活輔導組等單位。上述預警輔導實施要點與轉介輔導機制將有效降低學生退休學之比例。根據本系晤談記錄，因為前述三種原因而晤談學生的次數，104 學年度為 107 次，105 學年度為 80 次，106 學年度為 173 次。

- (2)該系、院宜立即檢視並互相調整學生核心能力，及增加實驗室設施設備之相應性，以符合該系學生學習領域。具體作法與配套措施：為了因應校、院與系(所)之設定學生核心能力皆彼此相互參照與調整，本系已在 103 學年度將核心能力調整為「建築及都市設計」、「建築科技」與「建築理論」等三點，並持續沿用至今，院系之學生核心能力彼此呼應參照。在實驗室設施設備方面，本系(所)設有「建築及都市網路 UGIS 實驗室」及「建築環境模擬研究室」、「環境創造工學研究室」、「建築及都市設計圖形展示實驗室」、「規劃思維研究室」、「建築理論研究室」、「設計運算與空間資訊研究室」、「火災安全設計研究室」、「韌性建築及都市設計研究室」、「智識 K 研究室」、「都市觸媒研究室」、「延異與史性研究室」、「構築文化與歷史理論研究室」等。近年亦持續以校內中程發展計畫之經費，增加相關研究與實驗設備，包括：3D 掃描器、空拍機、高階數位相機等設備，均作為各研究室之研究與教學使用。
- (3)宜調增設計教室及模型製作與存放空間，配合該校風大雨多之特殊環境條件，避免學生在風雨中搬移設計圖及模型；此外，宜由環境設計學院院長組成空間規劃小組，調查各系的空間實際需求，向學校提出計畫，調整現有空間或新建校舍，以根本解決該系教學研究空間長期不足的問題。具體作法與配套措施：本校因山坡地與緊鄰國家公園，其增建可能空間有限，目前已確保各年級擁有部分獨立設計教學空間，並提供足夠放置圖面與作品之儲藏空間，系館七樓走道亦規劃為學生彈性繪圖與製作模型作品的區域，各教學空間、會議空間與討論空間則以彈

性使用為原則。

另外為因應未來校內各館舍空間之有效運用與調節，本校訂有「中國文化大學校園暨空間規劃委員會設置要點」本系(所)亦設置「圖書、設備資源與空間規劃小組」，由幾位專任教師組成，不定時開會檢討系上空間分配問題、檢討系上需要增設或改修之空間，並將需求提給校園暨空間規劃委員會參考，以解決教學研究空間不足之問題。

除前述規劃之外，在本系(所)改為五年制之後，從上個學年度（第一個有五個年級的學年度）開始，大孝館閩江學院的空間雖與工作室並非同一棟建築，但為本系(所)可無償借用之空間，因空間相對寬敞，對於重要評圖活動而言，實為很適合的空間。另外，本系(所)亦運用中程發展計畫逐年進行系(所)空間的改造，包括：大典 703 與 705 教學與評圖空間的改造、大典 805 活動隔音牆的設置、大典 720-722 以及 706-708 的改修與活動隔音牆的設置等，均逐步對系上有限的空間進行更精實的使用。

4. 學術與專業表現

- (1)宜鼓勵教師參與科技部研究計畫與產學合作案之申請與補助。
具體作法與配套措施：本系(所)目前正積極配合學校所訂定之《中國文化大學補助教師升等研究計畫實施原則》鼓勵系上教師爭取科技部專題研究計畫，透過該機制本系於 104-107 學年度已有多位教師申請並獲得 14 件科技部研究計畫補助。
在推動產學合作上，本系(所)目前亦積極與大台北地區公私部門等多個單位進行合作，如文化部文化資產局「臺中文化創意產業園區第一期智慧綠能改善規劃案」、「107 年度台中文化創意產業園區永續智慧社區創新實證示範計畫」及內政部建築研究所「智慧建築標章審查作業精進計畫」，未來將繼續朝此方向發展並以此形成教學主要特色。
- (2)宜鼓勵教師發表學術期刊論文，或可結合設計實習與工作坊，發表建築設計創作，俾有利於提升師生學術研究風氣及營造設計創作氛圍。具體作法與配套措施：本系(所)目前積極配合學

校訂定之《中國文化大學學術研究成果獎勵辦法》鼓勵教師發表學術期刊論文，104-107 學年度系(所)教師在學術期刊論文發表上亦有突出表現，累計於國內外期刊有 39 篇發表。

本系(所)於 104 學年度至今，學生參與超過百場活動，包括邀請來自德、英、荷等國專家訪台舉辦 104CCU 國際氣候變遷調適設計競圖與國際建築設計工作坊、106 綠色建築模組工作營、108 永續建築工作營等國際學術交流活動。另外，從 107 學年度開始，本系(所)大二建築設計課程亦納入實構築之設計工作坊，提供學生足尺規劃與施工的經驗。

本校另訂有《中國文化大學補助教師指導學生研究創作計畫實施原則》獎勵教師指導學生進行研究、創作、競賽或展演等學習活動之辦法，本系(所)於 104-107 學年度已有 15 位教師透過該獎勵機制指導學生進行研究與創作，並向科技部提出大專生研究計畫、並已有幾位學生獲得科技部補助。

- (3)教師在社會專業服務方面績效良好，該系可利用累積之資源，積極爭取主辦大型學術性及創作性活動，並鼓勵教師參與國際論壇與研討會等，拓展師生之國際視野。具體作法與配套措施：在本系(所)教師豐厚的社會專業服務基礎之上，積極參與及辦理學術性活動的機會，如 105 學年度黃光廷老師受邀擔任「2016 IEAGD 建築系畢業設計國際特展」主持人，106 學年度溫國忠老師受邀擔任「兩岸建築與規劃新人獎 TEAM20」評審等，107 學年度主辦「台奧建築設計交流工作營」，以 A hint of Taiwan 為主題，展示本系大四學生在地研究與設計，並與奧地利維也納理工大學師生共同探討台灣建築空間表現與設計策略，參與人員包括維也納理工大學建築系師生 38 位及本校參與師生 35 位，成功地促成學術與研究的交流。

在創作性活動方面，本系(所)每年會舉辦多次學生成果展，105 學年度參加第三屆「中建海峽盃」海峽兩岸大學生實體建構大賽，榮獲優選獎，由江益璋老師帶領本系學生參加 106 年度國家發展委員會「2050 未來城鄉發展規劃展」，106 學年度黃光廷

老師指導學生參與「社子島發展替代方案跨領域工作坊」及參加「第五屆海峽兩岸建築院校學術交流工作坊」。

另外本系(所)教師也積極參與國際研討會以及國內論壇，除了拓展國際互動與視野，同時也強化國內相關領域之間的互動連結。同時也鼓勵學生參與國內甚至國際之競圖創作活動，學生亦有相關斬獲(如：2016 年「全國氣候變遷調適創意實作競賽」榮獲佳作、「第十一屆全國規劃系所實習聯展」榮獲優選、「基隆東岸競圖」獲得第一獎及第二獎、2017 年「亞洲建築新人獎」入圍、「台北市建築師公會創意共居聚落競圖」進入決選、「2017U9 產學合作成果發表 3D 列印創意競賽」獲得優選獎、「氣候變遷創意實作競賽初賽」入圍、「第五屆海峽兩岸大學生實體建構大賽」獲得優等獎與 2018 年「亞洲建築新人獎」潛力獎、「台中市育賢樹屋國際學生競圖」獲得第三名、「2019 UIA-CBC 國際高校建造大賽」入圍實構競賽)。

- (4)碩士班、博士班部分宜鼓勵教師指導研究生積極研提公私部門相關機關及產學合作計畫或參與創作，加強研究動機與能力，以提升研究成果及整體表現。

5. 畢業生表現與整體自我改善機制

- (1)宜提高畢業生家長滿意度調查與雇主滿意度調查之有效問卷回收數，以真實反映家長滿意度，正確分析雇主對於該系畢業生六項能力之評價，以為該系改善之參考依據。具體作法與配套措施：本系(所)之雇主滿意度問卷調查依照本校職涯發展與校友服務組與新聞系教師共同開發之專屬本校之雇主滿意度調查問卷，以期針對本校核心能力之各項指標。目前職涯發展與校友服務組之問卷分別針對畢業校友的畢業流向、工作性質、工作屬性、工作滿意度、工作薪資等項目進行調查。另外，本系為提高有效問卷的回收數，利用畢業生畢業展覽期間請畢業生家長協助填寫家長滿意度問卷調查，104 學年度回收 58 份問卷、105 學年度回收 117 份問卷、106 學年度回收 99 份問卷。

附件：

佐證資料 1-4-4：大學部必修科目表

佐證資料 1-4-5：專任教師參與國際學術研討會發表論文人次

佐證資料 1-4-6：專任教師研究計畫數

佐證資料 1-4-7：專任教師發表專業學術期刊或學報論文數

佐證資料 1-4-8：學生休學人數統計表(休學學生名冊)

佐證資料 1-4-9：學生退學人數統計表

1-4-4 系所能有效落實所擬定之自我改善作法與措施，持續進行回饋與改進

前次評鑑建議改善共分成五大方向，包括：目標、核心能力與課程設計、教師教學與學習評量、學生輔導與學習資源、學術與專業表現以及畢業生表現與整體自我改善機制。針對這五大方向，加上臺灣少子化的趨勢，本系(所)擬持續進行的改進可歸納為四個面向：

1. 因應社會變遷

在全球化趨勢的影響下，高等教育亦面臨如何拓展海外競爭力，包括促進大學國際化、進行跨國研究合作、招收國際學生、提供師生國際交流機會等挑戰，此皆是本系(所)須正視的經營方向。因應高等教育全球化時代的來臨，將規劃學士與碩士合一的跨領域課程，整合產官學界資源，與校內相關系所合開課程，並與兩岸及國際相關系所進行長期的交流和合作。進言之，全球化也象徵著學生流動及跨國就業的需求，更多學生需要進行短期交換計畫、跨國研讀學位等，因此將規劃跨境學習的機會與環境，並積極配合本校在跨領域經營與管理、課程安排等規劃。

本學科的全球發展趨勢（全球）

- 永續發展：培養具永續發展信念之建築及都市設計必備知識、技能與研究能力，為本系主要教學發展特色與目標。
- 設計課程：以設計課程為核心，結合建築科學與建築理論相關知識技能的輔助，訓練學生為可整合各專業之建築設計人才。
- 移地學習：透過工作營與移地學習，提升學生的國際視野及增加就業之競爭力。
- 競圖與研究：學生對外參加校際、國際、業界競圖與大專生專題

研究計畫等，強化學用合一、課程分流的教育目標。

2. 因應少子化

隨著大學就學人數逐年遞減，本系(所)透過前述的三大特色與七大學程，進行課程與教學上的調整和轉化，妥善調整本系(所)的設置、整合，統籌有限資源或經費，俾能提高組織運作的效能。進言之，少子化對本系(所)招生儘管會有衝擊，但透過課程和教學進行整體性調整，發展出以跨領域學程為主軸的特色課程，聘用多樣且優質師資，搭配靈活且規劃良善的就業市場，將會是未來招生的新契機。其次，全球化趨勢意味著國際學生的流動，本系(所)將拓展招生版圖，深耕兩岸及國際學生的教育和學習需求，也可順勢降低少子化帶來的經營衝擊。

本系(所)因應少子化策略方向(跨域化)包括：

- 跨區域：本系(所)將拓展招生版圖，深耕兩岸及國際學生的教育和學習需求，順勢降低少子化帶來的衝擊。
- 跨領域：本系(所)將透過師資結構與未來發展分析(次頁)，發展出以跨領域學程為主軸的特色課程。
- 在地化：本系(所)提出創收教學課程鐘點、專業融入校園、社區高中計畫、並籌辦大學博覽會作品展及在地 URS 深耕計畫。

3. 專業領域

在社會變遷與少子化的挑戰下，本系(所)內部師資將兼顧多樣性與品質兩大原則，思考其學術與地緣背景、語言專長、實務技能與產業連結。此外，本系(所)教師聘用重視實務與專業技能，貼近產業脈絡，甚至親身歷練取得第一手經驗。這些差異化的特質都有助於正面迎戰社會變遷與少子化趨勢，甚至在轉變教師組成特性過程中，積極落實系(所)特色發展與市場利基區塊。而為提升系所教師品質，在多樣性的教師社群中，將規劃建立適切的獎勵與評鑑目標，並回歸到特定學術或專業社群來了解其學術或表現，有助於教收長期學術與專業的發展。例如：升等審查標準需要多樣性，可以送交國際同行審查、邀請業界人士參與，或者採取專利、智慧財產認定的方式。

4. 未來規劃

因應前述挑戰，本系(所)師資未來規劃將針對課程和教學進行整體性調整，發展出以跨領域學程為主軸的特色課程，聘用多樣且優質師資。未來規劃係以三大特色與六大學程(專業)為基礎，擬定跨領域專題，形成跨領域師資群組，整合教學、研究與服務能量(如表 1-4-1)。

表 1-4-1 本系(所)跨領域專題與內容 (落實三大特色與六大學程)

跨領域 專題	教學 (課程)	研究 (項目)	服務 (活動)
綠色建築 模組設計	建築設計、建築圖學、都市產業與行銷管理	複層建築外殼、天然建材	實作工作坊、設計展、研討會
韌性城市 規劃設計	高等都市設計、建築物理	調適性建築、地理設計平台	實作工作坊、研討會、論文發表
後殖民建築史論	中國建築史	中國建築史學史	研討會、論文發表
文化資產	中國建築史	原住民建築、文化再現	研討會、論文發表
性能式建築設計	建築防災、火災安全學	既有建築物用途變更之性能設計探討	研討會、論文發表
高齡者防災設計	建築防災、高齡友善城市與建築	行動不便老人機構之友善設計	研討會、論文發表
都市再生觸媒設計	都市設計、建築設計語言	都市縫合與再生、文化資產再利用	實作工作坊、設計展、論文發表
都市空間設計	都市設計、高等建築設計、都市型態學	空間型構分析、開放空間研究	實作工作坊、設計展、論文發表

(二) 特色

1. 本系(所)設立宗旨為融合建築與都市設計兩大專業，期許創造永續城鄉建築。為提供學生優質的學習環境及符合「專業發展為導向」的教育目標，並建立各項「自我改善機制」且有效健全運作。

因此，無論於專兼任教師專業分工、學生學習資源、課程設計與教學，均有良好的規劃。

2. 本系(所)教學宗旨及目標明確，發展特色包含：以永續發展建築及都市設計為主要目標。以設計為教學課程核心，訓練學生為可整合各專業之建築設計專業人才。
3. 本系(所)為國內少數具完整學士、碩士及博士之建築系(所)，課程開設連貫性佳，以建立學生對建築及都市設計專業之良好素養，並鼓勵學生依個人專業與興趣，發展選修或連貫性地接受整體之建築教育。大學部訓練主要理念，乃以創意設計為基礎，培育學生於建築規劃時期即能融入都市設計觀念，進而培養具永續發展信念之建築及都市設計必備知識及技能；研究所則以較宏觀思維，培育碩博士研究生具備永續發展信念之建築及都市設計知識及研究能力。
4. 本系(所)訂定專業之核心能力內容與院及校之核心能力內容具有密切關聯性，因此與院、校具有一致之核心能力機制來培育學生。
5. 本系(所)著重「建築設計教學」，透過小組討論、教學與公開評圖模式，運用數位化、多媒體工具激發學生創意發展及活化設計潛能，每年皆對外舉辦師生設計教學成果展。亦積極鼓勵學生對外參加校際、國際、業界競圖與科技部之大專生專題研究計畫。本系課程與院相互串連，更與學校教學卓越計畫連結，努力培育更多具獨立思考能力且能與國際接軌的專業人才，透過移地教學以及定期舉辦及參加國際研討會等方式，增進學生專業外語能力。
6. 本系(所)依設定教育目標及核心能力設計課程，建置具特色之課程學習地圖。且在課程委員會內敦聘校外專家學者、校友及業界代表，提供課程意見，並定期開會建立完善會議紀錄。依此課程地圖引導學生規劃個人學習藍圖，藉以儲備進入職場所需之專業知識與技能。

(三) 問題與困難

1. 學習空間及各項設備不夠充裕，是學生普遍的反應學習資源的問題。例如，建築系(所)需要製作模型，缺乏實習(木)工廠等，有賴系(所)與院校的長期規劃逐步改善教學環境的問題。
2. 目前各教師帶領下之實驗室(Labs)雖各具特色，然設備及未來產出之有效績效尚須檢討。
3. 許多學生在通勤上花費較多時間，限縮了學生留在系(所)與老師、同學們一起讀書、討論設計的時間，因而導致學習效率不佳的問題。
4. 國際接軌應協助學生赴國外交換或短期進修無法配合，缺乏與他校相關系所間之交流，無法使學生瞭解其他學校之情形。
5. 老師在指導研究生人數方面較不平均，造成某些老師負擔過重或不足之情形發生，博士生指導也集中在少數幾位資深教授。
6. 多數學生在生活中遭遇困境或問題時，會尋找校外打工的機會來籌措自身生活費，導致能付出在學業上的時間與精力有限，降低學習成效。此外，部分學生常會登錄不明(錯誤)電話及電子郵件，造成校方不易掌控學生行蹤及聯絡家長困難等問題。

(四) 改善策略

1. 本系(所)空間小組業已全面檢討所屬空間使用，除優化使用各空間外，亦分時彈性使用各空間，以達空間使用最大化。另外也於院中與其他二系共同彈性使用其他教學空間，其他空間需求仍持續積極向學校相關單位爭取。
2. 本系(所)空間不足實為本系(所)一大困境。根據前次評鑑委員建議，本校以提撥大孝館曉峰學院空間，供本系評圖使用。另外，本系已與美軍俱樂部長期合作，進行學生作品展覽，乃為利用周圍閒置文化景觀空間之實例。另外，本院景觀系也與陽明山風景管理處合作，將學生的設計操作使用空間延伸至校外空間，同為院內系所應可延續本空間共享之需求。
3. 本系(所)將持續鼓勵教師與研究生積極運用現有研究設備從事

學術研究並將成果論文公開發表，亦將逐年檢討各研究室及實驗室之學術發表成績或產學合作成果。

4. 本系(所)鼓勵學生多利用在校時間多與同學、老師互動討論學習。除了持續改善各年級的工作室空間外，也要求專任教師一週至少到校4日，並安排有每週6小時以上的輔導時間，增加學生與老師間的互動機會。同時亦運用如教學網站或 Facebook 之網路社群，教師們不定期在上面分享教學相關資料訊息，讓學生亦可以在課後獲得更新的資訊，持續學習。
5. 本系(所)已積極籌畫各項國內外交流活動，及每學期利用寒暑假進行移地教學等，這些國際交流活動對本系都有很大的助益。另外對國內其他建築相關科系則有學生組織發起的大建盃，及國內各建築系聯合舉辦的各項競圖或評圖。
6. 本系(所)因應面臨系上資深老師即將退休，為降低老師指導學生負擔，已經訂定說博士生指導辦法，明確訂定指導人數及指導老師之資格，但因目前新舊老師仍未完全銜接，勢必會造成在職專任老師有較大之負擔，但這短暫現象將會於新聘老師完全完成後解決，這段過渡期間將鼓勵學生多由有研究發表及科技部研究之老師指導，但仍規範學生指導數之上限。

(五) 項目一總結

1. 本系(所)以培養具永續發展信念之建築及都市設計專業人才為發展目標，於大學部及碩博士班中分別培養學生所需具備之知識、技能及研究能力。
2. 本系(所)涵蓋建築與都市設計專業，且隸屬於環境設計學院，確實為台灣少數兼具 T.E.D. - TECHNOLOGY. ENVIROMENT. DESIGN.的系所。系所發展會考量時空需求、深耕、並排定優先秩序與時程，並與院密切分合作，共創多贏局面。在經營上也會著重與永續發展與傳承概念，妥善分配資源。
3. 本系(所)在教學卓越為指導原則下，配合環境永續概念興起趨勢，善用本系師資結構優勢，藉由中長程計畫與教學卓越計畫，從改

善教學與空間、提升研究能量、積極與國際和大陸進行交流等多重管道提升本系(所)研究、教學與社會服務品質。同時強化學生實作能力，以培養出具專業化、資訊化、國際化、人性化的人才，加強在就業上的優勢，藉此吸收更多優秀學生就讀。推動國際化的進展，除了按學校規定輔以不同等級的英文授課內容外，也會積極建立與國外大學在建築及都市設計上的連結，吸引國際學生。

4. 本系(所)課程地圖對應三大核心能力與教學目標，亦呼應校院核心能力與教學目標。課程規劃理論與實務並重，專業必修課程主要符合建築師考試，於專業選修課程方面因應新知識快速成長，力求新穎。藉由產、官、學界間密切合作，及各相關專業委員會與各界代表，瞭解各專業界人才所需及發展，做為調整核心能力及課程依據。除定期召開課程委員會外，並配合課程外審制度，適時檢討課程是否與所欲培養核心能力相符合，以期學生在畢業後，均能夠發揮所學。
5. 本系(所)考量現行課程規劃較為繁重，又需兼顧建築設計等必修課程之負荷，已於 102 年正式招收五年建築學制第一屆；同時為增進學生國際化視野與系知名度，要求專任教師進行英文授課準備，同時將需具備全英語授課能力，做為甄選新聘教師必備條件之一，進而提升學生之外語能力及爭取國外院校合作機會。